



INCONTRO 2

Il primo biennio del secondo grado ACCOGLIENZA



Centro Studi **PLURIVERSUM**

Dal 1997 società di consulenza

Dott. Luca Capiluppi

Career education

- Formazione docenti
- Scuola secondaria, formazione e università
- Didattica orientativa

Ricerca e sviluppo

- Orientamento
- Educazione
- Politiche del lavoro

Servizi per il lavoro

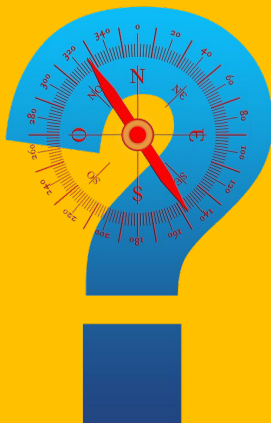
- Servizi specialistici
- Supporto alle amministrazioni regionali



5 domande per conoscersi...



Quali iniziative mette in campo la tua scuola per accogliere gli studenti delle classi prime?



ORIENTAMENTO

Verso una definizione

L'orientamento ha come scopo quello di supportare singoli individui e gruppi a scoprire di più sul lavoro, il tempo libero e la formazione, a riflettere sul loro **posto nel mondo** e sui piani per il loro **futuro**. Affinché questo accada, è fondamentale che l'individuo e la comunità sviluppino la capacità di **analizzare** e **porsi criticamente** nei confronti di assunti e relazioni di potere, di creare network, costruire reti solidali e creare nuove opportunità condivise.

L'orientamento punta a far sì che la persona e i gruppi siano in grado di **lottare** nel mondo che li circonda e siano in grado di **immaginarsi** un mondo diverso, un mondo migliore.

L'orientamento può avere diverse forme e si fonda su diverse tradizioni teoriche. Al di là delle divergenze, in fondo, consiste nell'**offrire opportunità** di apprendimento mirate a sostenere la persona e i gruppi nel processo di **riflessione su lavoro, tempo libero e formazione** alla luce di nuove informazioni e esperienze. Come risultato, l'orientamento promuove sia azioni individuali che collettive.

Fonte: T. Hooley, R.G. Sultana & R. Thomsen (2017) The neoliberal challenge to career guidance – mobilising research, policy and practice around social justice.

In T. Hooley, R.G. Sultana & R. Thomsen (eds) Career guidance for social justice: Contesting neoliberalism. London: Routledge.



ORIENTAMENTO

Verso una definizione

Cosa vuol dire fare orientamento?

- Costruire **competenze** per affrontare le transizioni nell'arco di vita
- **Desiderio Vs. libertà** di accedere alle opportunità (capabilities)



ORIENTAMENTO

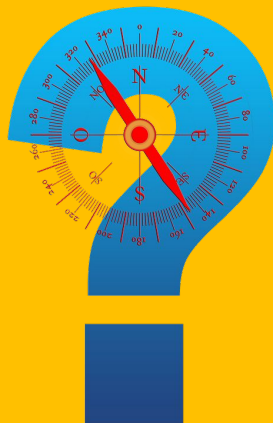
Verso una definizione

LINEE GUIDA PER L'ORIENTAMENTO 2022

offrire “sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento”



Qual è il bisogno orientativo nello studente del primo biennio?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Il quadro di riferimento



Scoprire me stesso
Esplorare nuovi orizzonti
Costruire Relazioni
Sviluppare i miei punti di forza

Monitorare e riflettere sulle mie
esperienze

Pianificare la mia carriera



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

Orientamento scolastico

- > Strumenti per l'orientamento
- > Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.
- > Campagne informative
- > Eventi e seminari

Orientamento scolastico



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

> Strumenti per l'orientamento

> Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.

> Campagne informative

> Eventi e seminari

Nell'ambito del progetto regionale **“Studiare e formarsi in Toscana: scegli la strada giusta per te”** sono realizzati strumenti per supportare le attività didattiche di orientamento dedicati agli studenti e alle loro famiglie che si trovano nel momento della scelta della scuola secondaria di II grado o che possono sentire la necessità di ripensare le proprie scelte, affinché possano affrontare ogni decisione con maggior preparazione e consapevolezza. Si tratta di materiali video finalizzati ad arricchire le **competenze orientative**, cioè quelle fondamentali competenze utili a ciascuno per la gestione con successo del proprio percorso di sviluppo formativo.



> Educare alla scelta

> Metodo di studio

> Aree di interesse

> Guardare lontano

> Riorientamento

> Stereotipi di genere in orientamento

> Arrivare all'obiettivo



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

1° ANNO

Obiettivi generali (1/2):

- Promuovere l'**esplorazione attiva delle discipline professionalizzanti** del percorso di studi scelto e dei relativi **sbocchi professionali**, al fine di favorire la motivazione verso l'indirizzo di studi ed avviare una prima riflessione orientativa per l'eventuale scelta di un' opzione al **triennio**
- Promuovere consapevolezza dei **punti di forza** e degli obiettivi di miglioramento del proprio **metodo di studio** in rapporto alle competenze personali e alle richieste del percorso di studi scelto



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

1° ANNO

Obiettivi generali (2/2):

- Intercettare indicatori di **rischio dispersione** scolastica al fine di favorire un percorso di riorientamento
- Produzione/aggiornamento di un **Portfolio** personalizzato dello studente di raccolta delle prime informazioni orientative, con relativo monitoraggio e sintesi con le informazioni provenienti dal portfolio in uscita dal percorso di 1° grado



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Competenza

**Monitorare e riflettere
sulle proprie esperienze**



Obiettivo

miglioramento del proprio
metodo di studio in
rapporto [...] alle richieste
del percorso di studi
scelto degli interessi
personali

Area tematica



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

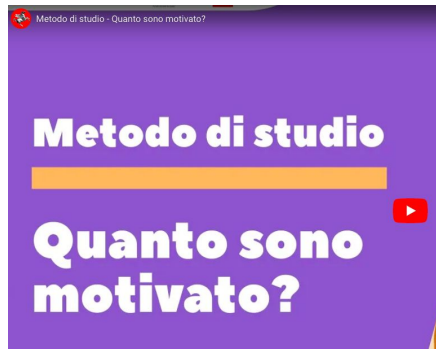
Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Metodo di studio per stimolare una riflessione sui propri **processi motivazionali**

Per essere motivati nello studio abbiamo bisogno che ci siano 3 ingredienti principali:

1. sentirsi indipendenti ed autonomi nello studiare
2. sentirsi capaci nella disciplina che studiamo
3. sentirsi parte di un gruppo di persone con cui stiamo bene, dove ci sentiamo a nostro agio.

Ogni volta che viene meno un pezzetto di questo tris di ingredienti, perdiamo un po' di voglia di studiare.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

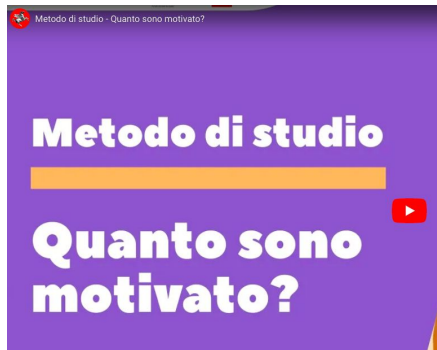
Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Metodo di studio per stimolare una riflessione sui propri **processi motivazionali**

E come si fa a ritrovare autonomia? L'autonomia nello studio si trova cercando dentro ad ogni materia, testo, esercizio che abbiamo di fronte un interesse personale, qualcosa che abbia a che fare con la nostra vita.

Un consiglio di orientatore: ogni volta che studiate o fate esercizi annotatevi sul lato del vostro libro o quaderno almeno un punto di contatto con un vostro interesse, con qualcosa che vi piace. Un



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per stimolare una riflessione sul delicato tema della **concentrazione**

“Stai attento!”, chi di noi non si è mai sentito richiamare da un insegnante perché aveva momentaneamente perso la propria attenzione alla lezione? Mantenere l'attenzione è la grande sfida nella relazione tra studenti ed insegnanti, da sempre. Oggi forse un po' più complessa che in passato. Sì perché i giovani oggi stanno attenti in modo diverso. Sempre più indaffarati in attività su strumenti digitali veloci e ricchi di stimoli, voi studenti di oggi faticate a prestare attenzione a degli stimoli per un tempo prolungato ma allo stesso tempo riuscite a prestare attenzione con più facilità a più stimoli



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per stimolare una riflessione sul delicato tema della **concentrazione**

Provate quindi a misurare la vostra attenzione per una settimana in ogni materia, annotate sul vostro diario, quaderno o sul cellulare quanti minuti riuscite a seguire ogni lezione. Scoprirete che nelle materie dove pensavate di essere sempre poco concentrati in realtà avete dei momenti di attenzione, magari legati ad un argomento particolare o ad una lezione condotta con strumenti e tecniche più coinvolgenti; o ancora chi pensava di riuscire a stare con gli occhi e le orecchie incollate al prof. che parla scopre che invece la sua mente comincia a vagare dopo 10 minuti e non torna più.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Metodo di studio per aprire al tema dell'**ansia legata allo studio**

La paura di un'interrogazione o di una verifica ci fa sudare, battere il cuore, venire voglia di scappare, tutte reazioni che avrebbero senso se dovessimo affrontare un leone nella savana, ma che al contrario non servono a molto se dobbiamo affrontare un problema di matematica o un'interrogazione di storia.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Metodo di studio per aprire al tema dell'**ansia legata allo studio**

E voi mi chiederete: “cosa c'entra tutto questo con l'ansia?” Bene. Se la scuola è così importante per il nostro futuro allora avere successo a scuola diventa altrettanto importante, e di conseguenza il fallimento può fare paura, perché può essere interpretato come un segnale di un rischio di non farcela e di compromettere il nostro futuro.

È quello che sentono molti studenti e genitori, per i quali ogni compito in classe o interrogazione scolastica viene percepita come un interruttore che accende o spegne le nostre possibilità di successo verso il futuro.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare il metodo di studio all'interno della nostra classe

MS1 - Conoscere il proprio metodo di studio

Hai a disposizione un super esperto di metodo di studio che ti può offrire gratuitamente un aiuto per migliorare il tuo modo di studiare e vivere senza fatica la scuola. Scegli l'aiuto di cui pensi di avere più bisogno:

- Trovare motivazione ogni volta che devo cominciare a studiare
- Saper organizzare il tempo per lo studio
- Saper utilizzare le tecniche e strategie migliori per studiare
- Saper adattare il modo di studiare alle diverse materie
- Saper stare concentrati
- Andare a scuola più volentieri e partecipare di più alla vita scolastica
- Gestire l'ansia nello studio, nelle verifiche e nelle interrogazioni



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare l'approccio al metodo di studio degli alunni

MS3 - Potenziare il metodo di studio

Ti andrebbe di migliorare il tuo metodo di studio? Rispondi a questa domanda scegliendo la frase che meglio esprime il tuo pensiero:

- Il mio metodo di studio non ha bisogno di essere migliorato
- Vorrei migliorare il mio metodo di studio ma non so come fare
- Conosco le tecniche e gli strumenti che potrebbero migliorare il mio metodo di studio ma non le applico



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività di
collegamento delle **variabili del**
metodo di studio agli **sbocchi**
occupazionali dell'indirizzo



Prototipo - Metodo di studio

Il docente presenta ed approfondisce il tema del **metodo di studio** nelle varie aree proposte dalla **playlist del progetto** “Studiare e formarsi in Toscana”

La classe accede ad un account di Sorprendo con le credenziali fornite



Prototipo - Metodo di studio

Scheda 1 - "Professioni e metodo di studio" (domande da 1 a 10)

1	Lavorare con i bambini e gli adolescenti richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	Perché...
2	Apprendere abilità manuali richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
3	Fornire un servizio al pubblico richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
4	Pianificare le modalità di esecuzione del lavoro richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
5	Creare design, stili e tendenze richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
6	Spiegare concetti e saper informare richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
7	Svolgere un'attività fisica in piedi richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
8	Organizzare e supervisionare il lavoro di altre persone richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
9	Raccogliere e analizzare le informazioni richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
10	Essere precisi, concentrarsi e prestare attenzione ai dettagli richiede...	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	

Ogni studente compila la scheda "Professioni e metodo di studio"



Prototipo - Metodo di studio

Caratteristiche Fondamentali

Fare calcoli finanziari e commerciali

Risolvere i problemi con idee innovative

Usare metodi statistici per ottenere, interpretare e presentare informazioni

Raccogliere e analizzare le informazioni

Fornire pareri e consigli

Fare stime e previsioni per il futuro

Il docente apre la scheda "Coerente con me?" di una professione scelta e chiede agli studenti che hanno incontrato queste caratteristiche nella loro Scheda "Professioni e metodo di studio", di leggere le risposte date, valorizzando le differenze individuali



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Competenza

Obiettivo

Area tematica

**Esplorare nuovi
orizzonti**



Promuovere l'esplorazione
attiva delle discipline
professionalizzanti del
percorso di studi scelto e
dei relativi sbocchi
professionali



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Guardare lontano per approfondire relazione tra interessi e sbocchi professionali

Le tecnologie che vi coinvolgono di più sono quelle legate all'informatica, alle telecomunicazioni, alla meccanica ed all'elettronica? Potremmo passare giorni a parlare solo delle opportunità di sviluppo di questi settori. Il world economic forum ha elencato le tecnologie digitali su cui verrà investito più denaro nel prossimo futuro. Cloud computing, Big data, Cyber-security sono solo alcuni esempi.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Guardare lontano per approfondire relazione tra interessi e sbocchi professionali

Perché 50 anni fa si poteva lavorare alla vostra età? Se vogliamo dirla con semplicità possiamo dire che la legge lo permetteva e quindi chi voleva o ne aveva bisogno poteva cominciare presto a lavorare. Ma di quali lavori stiamo parlando? Medici, Avvocati, Piloti di aereo? Qualsiasi mestiere o invece professioni specifiche? Diciamo pure che chi cominciava a lavorare presto spesso faceva lavori molto pratici, dove servivano buone gambe e buone braccia, energia, attenzione e un'ottima manualità.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Guardare lontano per approfondire relazione tra interessi e sbocchi professionali

“Va bene Luca, ma perché ci racconti tutto questo? Cosa c’entra con il nostro orientamento?” Ecco la domanda che ve lo farà capire... Se tra ieri ed oggi ci sono tutte queste differenze, come sarà tra 50 anni? A che età si potrà lavorare? Quanto ci sposteremo per il mondo? A che età andremo a vivere da soli? Se guardiamo alle abitudini della società del futuro, possiamo facilmente capire quali saranno le professioni importanti e necessarie in quella società. E questo ci può aiutare in due modi: primo, possiamo capire se tra le professioni che saranno importanti nel futuro ci potrebbe essere qualcosa di interessante per noi; secondo, possiamo capire quale percorso di scuola superiore potrebbe essere più adatto per arrivare a fare quel mestiere.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Guardare lontano per approfondire relazione tra interessi e sbocchi professionali

Bene, ora vi descriverò questi 3 scenari e vi renderete conto da soli di quanto siete già protagonisti dello sviluppo sostenibile.
Scenario n°1: Scegliere la scuola superiore per salvare il pianeta;
Scenario n°2: La sostenibilità è una scelta conveniente; Scenario n°3: Scoprire i mondi nascosti della sostenibilità.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Guardare lontano per approfondire relazione tra interessi e sbocchi professionali

Scoprire i mondi nascosti della sostenibilità. Quando leggiamo gli obiettivi di sviluppo ci sembra di vedere che in futuro ci sarà spazio solo per professioni tecnico-scientifiche. Ma che fine faranno le professioni artistiche, letterarie ed in generale più umanistiche? Spariranno? No. Semplicemente non è facile vederle direttamente nelle parole degli obiettivi sostenibili ma ci sono, certo che ci sono! Per salvare il pianeta abbiamo tanto bisogno anche di educare i cittadini ad un comportamento responsabile. E chi si occupa di questo?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della
 collana possiamo indagare l'
atteggiamento esplorativo degli
 alunni verso le nuove
 professioni



GS4 - Le professioni del futuro		
Nella colonna A abbiamo scritto 3 professioni che potrebbero esistere nel futuro. Prova a collegarle alla giusta descrizione che trovi nella colonna B		
A		B
Chief ethic officer		assicura che tutte le operazioni e le attività all'interno di un'azienda siano svolte nel rispetto di una responsabilità sociale
Child assistant bot programmer		si occupa di recuperare specie animali e vegetali per ribilanciare l'ecosistema
De-extinction geneticist		progetta robot umanoidi per lo svolgimento di attività educative e ludiche

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività di
esplorazione delle **professioni**
del futuro in collegamento
all'indirizzo scelto



Cosa chiederesti a queste aziende?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività di
esplorazione delle **professioni**
del futuro in collegamento
all'indirizzo scelto



CHE PROFESSIONE È?

1. Raccogliere e analizzare le informazioni
2. Essere interessati alla chimica
3. Usare una lingua straniera
4. Lavorare con gli animali
5. Lavorare con le piante
6. Essere responsabili del controllo e della messa a punto di apparecchiature
7. Essere interessati alla biologia animale e vegetale
8. Essere interessati alla scienza dei fiumi, dei laghi e degli oceani

CHE PROFESSIONE È?

1. Raccogliere e analizzare le informazioni
2. Essere interessati alla chimica
3. Usare una lingua straniera
4. Lavorare con gli animali
5. Lavorare con le piante
6. Essere responsabili del controllo e della messa a punto di apparecchiature
7. Essere interessati alla biologia animale e vegetale
8. Essere interessati alla scienza dei fiumi, dei laghi e degli oceani

BIOLOGO MARINO

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività di
esplorazione delle **professioni**
del futuro in collegamento
all'indirizzo scelto



Immagini dal **passato**

Ieri



Oggi



Domani



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività di
esplorazione delle **professioni**
del futuro in collegamento
all'indirizzo scelto



—

Il lavoro dei miei sogni!

- Dove si trova?
- Cosa faresti?
- Quando (età)?
- Come ci sei arrivato/a?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Competenza

**Monitorare e riflettere
sulle proprie esperienze**



Obiettivo

Produzione/aggiornament
o di un **Portfolio** con
prime informazioni
orientative, monitoraggio
e sintesi con le
informazioni dal percorso
di I° grado

Area tematica



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

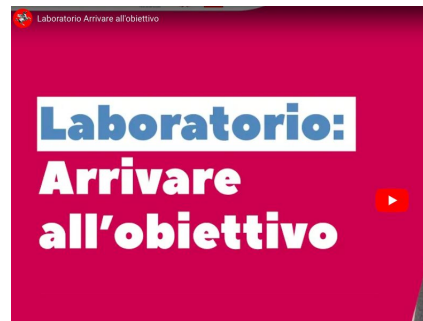
Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all'obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**



meno da fare. Le fantasie catastrofiche sul futuro passano per la testa di ogni studente prima o poi. Capita a chi si trova a studiare materie diverse da come se le aspettava, capita a chi sente troppo il peso delle aspettative, capita a chi è abituato ad ottenere sempre i voti migliori e non riesce ad accettare un calo di rendimento, insomma può veramente accadere a chiunque, e per questo abbiamo deciso di parlarne in questo video.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

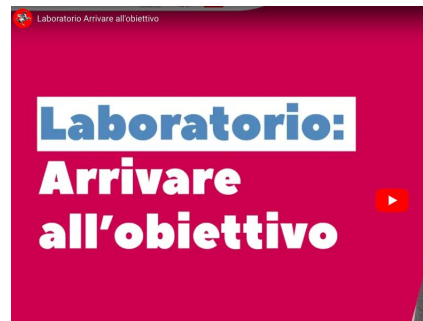
1

Tra maghi e scienziati

☐ Mago

☐ Scienziata

Scrivi il tuo obiettivo:



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

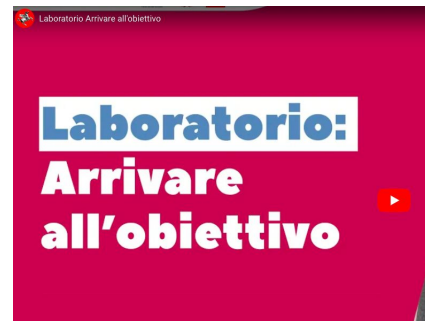
A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** della propria **storia formativa**

2

La macchina del tempo

Se potessi cambiare qualcosa del passato, decideresti di:

- Cambiare qualcosa che: ☐ Riguarda te stesso ☐ Riguarda gli altri
Ad esempio cambiare il taglio dei tuoi capelli o cambiare il modo in cui gli altri giudicano i tuoi capelli
- Cambiare qualcosa che: ☐ Dipende dalle tue azioni ☐ Dipende dalle azioni degli altri
Ad esempio cambiare il tuo modo di studiare o cambiare il modo dei prof di insegnare
- Cambiare qualcosa: ☐ Di generale e astratto ☐ Di concreto
Ad esempio cambiare per essere più sicuro di te o cambiare per saper cosa rispondere quando qualcuno ti prende in giro
- Cambiare qualcosa: ☐ Per affrontare meglio un problema ☐ Per evitarlo
Ad esempio cambiare per affrontare con meno ansia il compito di storia o trovare un modo per evitare il compito di storia



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all'obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

Vi è mai capitato di sentire dentro di voi di avere un obiettivo da realizzare, un sogno da raggiungere, e sentire che sempre dentro di voi c'è qualcosa che vi impedisce di farlo? È una sensazione dolorosissima. Come se dentro ai confini del nostro corpo ci fosse una guerra, uno scontro tra quello che voglio diventare e quello che posso diventare. Se vi è mai capitato di vivere qualcosa del genere forse vi interesserà sentire la storia di Senzaparola.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

A volte siamo chiamati ad essere grandi ancora prima di essere veramente grandi. Questa è la storia di Restoacasa e di come il suo obiettivo di vita sia nato, abbia rischiato di naufragare e di come sia rinato in modo inatteso, quando nessuno sembrava crederci più.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

A chi piace vincere? A tutti! Il successo è un’esperienza piacevole per qualsiasi persona. Come dite? A qualcuno non piace? Se qualcuno di voi ha detto che non gli piace vincere i motivi possono essere due: oggi vi siete svegliati con la voglia di stuzzicare, di provocare, di opporvi a tutto ed in particolare a quello che diamo più per scontato; oppure, motivo numero 2, un po’ più serio, forse di recente avete vissuto qualche sconfitta, qualche insuccesso che vi ha colpito, che vi ha buttato giù di morale al punto di dire: “se smetto di credere nella possibilità di farcela magari alla prossima sconfitta soffrirò meno”.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all'obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

Conoscete la storia di Fahim Mohammad? No? Peccato! È stata raccontata in un film molto piacevole dal titolo “Qualcosa di meraviglioso”. È la storia vera di un bambino, Fahim, che lascia faticosamente il Bangladesh per cercare fortuna insieme al padre in Francia. Fahim ama giocare a scacchi ed è proprio attraverso questo gioco che conquista il suo posto in un paese sconosciuto, in un contesto sociale inizialmente ostile arrivando ad avere fama e



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare come gli alunni si pongono davanti alle **difficoltà di percorso**



OS1 - Affrontare le difficoltà

Completa la seguente frase con l'affermazione che ritieni più vicina al tuo modo di pensare.

“Quando incontriamo una difficoltà nel raggiungere un obiettivo importante, la prima cosa da fare è...”

- affrontare il problema con le nostre forze
- affrontare il problema chiedendo aiuto agli altri

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare quanto gli alunni siano consapevoli del **valore orientativo dell'insuccesso**



OS4 - Storie di resilienza

Rispondi “Sì” oppure “No” alle seguenti domande:

1. Conosci la storia di una persona (famosa o non famosa) che ha affrontato un fallimento e poi è riuscita a raggiungere il suo obiettivo?
2. Sapresti raccontare le difficoltà che ha affrontato?
3. Sapresti raccontare come le ha superate?

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

Scheda di gruppo

6
L'idea imprenditoriale
Scopri quali sono le domande più importanti

Da dove è cominciata la storia professionale?

A quale bisogno risponde la sua idea imprenditoriale?

Quali sono stati i punti di svolta nel suo percorso professionale e come sono stati affrontati?

Quali possono essere i rischi e le opportunità future del suo percorso professionale?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività narrative del
proprio percorso formativo

Scuola A o Scuola B?

Storytelling per l'orientamento



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività narrative del
proprio percorso formativo

1,2,3... Grafico!

Storytelling per l'orientamento



Cosa è successo a *Buonafine*?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

1	Il mio obiettivo è...	<i>diventare qualcuno nel mondo del cavallo</i>
<i>e lo posso raggiungere attraverso...</i>		
2	La mia fortuna...	<i>1. parlando con le persone che già conosco e chiedergli magari una mano per avvicinarmi a qualcuno. 2. mettersi in gioco e far vedere che si ha voglia di crescere 3. frequentare luoghi dove è possibile incontrare qualcuno</i>
3	Le mie conoscenze (contatti)	<i>chi crede in me e chi ha conoscenza</i>
4	Le mie risorse	<i>Mettendomi in giorno e rendendomi autonoma economicamente</i>
5	La mia determinazione	<i>La disciplina e la costanza</i>
6	Le mie capacità	<i>Le capacità di acquistano con l'esperienza e lo studio</i>
7	La mia passione	<i>La passione si alimenta con la fiducia delle persone che credono in te, con le vittorie e con il raggiungimento dei propri obiettivi. E chi ha passione non perde la disciplina</i>



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

1	Il mio obiettivo è...	<i>aprire un'azienda di abbigliamento</i>
<i>e lo posso raggiungere attraverso...</i>		
2	La mia fortuna...	<i>organizzare già tutto e aspettare il momento adatto per lanciare i miei capi</i>
3	Le mie conoscenze (contatti)	<i>influencer</i>
4	Le mie risorse	<i>per mettere da parte i primi soldi già da ora sto facendo dei lavori che mi permettano di mettere da parte un piccolo capitale</i>
5	La mia determinazione	<i>non ne ho idea, perché quando siamo nel mondo dell'economia non ti puoi aspettare che tutto vada subito a gonfie vele, l'unica cosa che posso fare è credere sempre in quello che farò</i>
6	Le mie capacità	<i>attraverso lo studio e esperienze già vissute di altri personaggi che ce l'hanno fatta</i>
7	La mia passione	<i>di fronte a un fallimento non puoi perdere l'interesse se credi veramente in ciò che stai facendo</i>



Studiare e formarsi in Toscana: Scegli la strada giusta per te!

Scopri il progetto e tutti i materiali sul sito



www.regione.toscana.it/orientamentoscuola

Realizzato nell'ambito dell'iniziativa sull'orientamento scolastico
promossa da Regione Toscana - **GIOVANI**
e finanziata dal Fondo Sociale Europeo



In collaborazione con:
■ ■ ■ **fondazione
sistema toscana**

*Grazie per la vostra
attenzione*