



# INCONTRO 2

## Esplorare nuovi orizzonti



# Centro Studi **PLURIVERSUM**

Dal 1997 società di consulenza

*Dott. Luca Capiluppi*

## Career education

- Formazione docenti
- Scuola secondaria, formazione e università
- Didattica orientativa

## Ricerca e sviluppo

- Orientamento
- Educazione
- Politiche del lavoro

## Servizi per il lavoro

- Servizi specialistici
- Supporto alle amministrazioni regionali



# 3 domande per conoscersi

[www.menti.com](http://www.menti.com) - codice: 6738 3252



# 4 domande sulla vostra esperienza di esplorazione dell'offerta formativa a scuola

[www.menti.com](http://www.menti.com) - codice: 6738 3252



# ORIENTAMENTO

## Verso una definizione

L'orientamento ha come scopo quello di supportare singoli individui e gruppi a scoprire di più sul lavoro, il tempo libero e la formazione, a riflettere sul loro **posto nel mondo** e sui piani per il loro **futuro**. Affinché questo accada, è fondamentale che l'individuo e la comunità sviluppino la capacità di **analizzare** e **porsi criticamente** nei confronti di assunti e relazioni di potere, di creare network, costruire reti solidali e creare nuove opportunità condivise.

L'orientamento punta a far sì che la persona e i gruppi siano in grado di **lottare** nel mondo che li circonda e siano in grado di **immaginarsi** un mondo diverso, un mondo migliore.

L'orientamento può avere diverse forme e si fonda su diverse tradizioni teoriche. Al di là delle divergenze, in fondo, consiste nell'**offrire opportunità** di apprendimento mirate a sostenere la persona e i gruppi nel processo di **riflessione su lavoro, tempo libero e formazione** alla luce di nuove informazioni e esperienze. Come risultato, l'orientamento promuove sia azioni individuali che collettive.

Fonte: T. Hooley, R.G. Sultana & R. Thomsen (2017) The neoliberal challenge to career guidance – mobilising research, policy and practice around social justice.

In T. Hooley, R.G. Sultana & R. Thomsen (eds) Career guidance for social justice: Contesting neoliberalism. London: Routledge.



# ORIENTAMENTO

Verso una definizione

## Cosa vuol dire fare orientamento?

- Costruire **competenze** per affrontare le transizioni nell'arco di vita
- **Desiderio Vs. libertà** di accedere alle opportunità (capabilities)



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Le CMS (Career Management Skills)



Scoprire me stesso  
Esplorare nuovi orizzonti  
Costruire Relazioni  
Sviluppare i miei punti di forza

Monitorare e riflettere sulle mie  
esperienze

Pianificare la mia carriera



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

### Orientamento scolastico

- > Strumenti per l'orientamento
- > Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.
- > Campagne informative
- > Eventi e seminari

### Orientamento scolastico





# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

#### > Strumenti per l'orientamento

> Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.

> Campagne informative

> Eventi e seminari

Nell'ambito del progetto regionale **“Studiare e formarsi in Toscana: scegli la strada giusta per te”** sono realizzati strumenti per supportare le attività didattiche di orientamento dedicati agli studenti e alle loro famiglie che si trovano nel momento della scelta della scuola secondaria di II grado o che possono sentire la necessità di ripensare le proprie scelte, affinché possano affrontare ogni decisione con maggior preparazione e consapevolezza. Si tratta di materiali video finalizzati ad arricchire le **competenze orientative**, cioè quelle fondamentali competenze utili a ciascuno per la gestione con successo del proprio percorso di sviluppo formativo.



> Educare alla scelta

> Metodo di studio

> Aree di interesse

> Guardare lontano

> Riorientamento

> Stereotipi di genere in orientamento

> Arrivare all'obiettivo



# Linee tematiche

## educare alla scelta

- I **processi decisionali** in adolescenza
- **Strategie e tecniche** per decidere
- Gestione del **rischio**

## metodo di studio

- **Conoscere** il proprio metodo di studio
- Il metodo di studio per **la scelta**
- **Potenziare** il metodo di studio

## aree di interesse

- Interessi e **scelta**
- **Esplorare** gli interessi
- Da **grande** vorrei fare...

## guardare lontano

- Il tramonto del **"senso unico"**
- Scenari **innovativi**
- Le **testimonianze** dal mondo del lavoro



# Linee tematiche

## riorientamento

- L'esperienza del **primo biennio**
- Il **bisogno** di riorientamento
- **Rimotivazionale** o **riorientamento**

## stereotipi di genere

- Cosa sono gli **stereotipi di genere**
- Come smontare gli **stereotipi di genere**
- Scegliere con la scuola superiore **con occhi diversi**

## arrivare all'obiettivo

- Cosa significa **avere un obiettivo**
- Come **raggiungere il proprio obiettivo**
- Obiettivi ed **inclusività**



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Le CMS (Career Management Skills)

### Esplorare nuovi orizzonti



- Comprendere la complessità
- Pensiero etico e sostenibile
- Comprendere le carriere ed il mercato del lavoro



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*1° ANNO*

#### Obiettivi generali:

- Favorire la conoscenza tra docenti e studenti attraverso le competenze trasversali degli studenti
- Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso la socializzazione degli interessi personali
- Promuovere consapevolezza dei punti di forza e degli obiettivi di miglioramento del proprio metodo di studio in rapporto alle competenze personali
- Produzione di un Portfolio personalizzato in entrata dello studente



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*1° ANNO*

#### Obiettivi per la competenza “Esplorare nuovi orizzonti”:

- Promuovere la **conoscenza di se stessi** attraverso la socializzazione degli interessi personali

#### Aree tematiche di riferimento:

- Guardare lontano; Stereotipi di genere



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Competenza



### Obiettivo

Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso la socializzazione degli interessi personali

### Area tematica





# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Aree di interesse** per approfondire il legame tra materie di studio, interessi personali e mondo delle professioni

Cominciamo dalla prima area di oggi: area 1: area dei numeri. Che effetto vi fa sentire parlare di numeri come di un'area di interesse? Vi piace guardare il mondo attraverso i numeri? Vi piace divertirvi con i numeri? con i calcoli, con i rompicapo logici? I numeri si possono usare per risolvere un'infinità di problemi quotidiani, per capire meglio quello che ci circonda, e per organizzare le nostre attività in modo efficace. Tante professioni lo fanno.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare come lo studente si pone nei confronti degli interessi di chi lo circonda, della sua volontà di condividere e ascoltare



IS2 - Gli insegnanti ed i loro interessi

Ti piacerebbe conoscere gli interessi dei tuoi insegnanti e le attività che fanno legate a questi interessi? Conosco già interessi ed attività dei miei insegnanti e mi fa piacere Conosco già interessi ed attività dei miei insegnanti e non mi fa piacere Sì, mi piacerebbe No, non mi piacerebbe

# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Aventuriero** possiamo progettare attività di condivisione attraverso diverse modalità di lettura degli interessi

 MI PIACE \_\_\_\_\_

INTENSITÀ 

DURATA 

ESTENSIONE 

PER APPROFONDIRE 



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Competenza



### Obiettivo

Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso la socializzazione degli interessi personali

### Area tematica



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Guardare lontano** per stimolare una riflessione su interessi e meccanismi decisionali

Internet registra, e dato dopo dato, hamburger dopo hamburger, giardinaggio dopo giardinaggio ecco che all'età di 14 anni, mentre mi guardo un film in streaming mi spunta fuori la pubblicità di un indirizzo professionale di cucina o un tecnico agrario. Che ne pensate? potrebbe accadere? sono troppo visionario? Può essere, ma se ci pensate è già così in molti campi. Ne volete una prova? Bene, vi racconto questa storia. Qualche anno fa ho fatto orientamento in un corso di formazione per estetiste, al termine del corso ho mostrato





# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare l'idea di futuro che gli studenti anno, come se lo immaginano anche dal punto di vista delle future professioni



GS3 - Scrivere il futuro	
Quale di queste 2 frasi descrive meglio come vorresti che fosse il mondo del lavoro del futuro, quello in cui tu dovrai lavorare?	
A	B
Spero che in futuro ci siano professioni nuove che oggi non esistono	Spero che in futuro le professioni rimangano il più possibile simili a quelle di oggi

# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Aventuriero** possiamo progettare attività di proiezione degli interessi dello studente nel futuro per lavorare sulle **prefigurazioni adulte** e alcuni settori in sviluppo



### Immaginiamo il futuro

Conosci le tecnologie su cui investire?



Tecnologie

- **Cybersecurity**
- **Realtà aumentata**
- **Big data**

# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*II° ANNO*

#### Obiettivi generali:

- Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso l'esplorazione di bisogni, valori e vocazioni personali
- Promuovere una conoscenza del mondo del lavoro del territorio da una prospettiva inclusiva e sostenibile
- Consolidamento del metodo di studio come espressione delle proprie risorse e competenze
- Produzione di un Portfolio personalizzato dello studente



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*II° ANNO*

#### Obiettivi per la competenza “Esplorare nuovi orizzonti”:

- Promuovere una conoscenza del mondo del lavoro del territorio da una prospettiva inclusiva e sostenibile

#### Aree tematiche di riferimento:

- Guardare lontano



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Competenza



### Obiettivo

Promuovere una conoscenza del mondo del lavoro del territorio da una prospettiva **inclusiva** e **sostenibile**

### Area tematica



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Guardare lontano** per stimolare una riflessione sugli interessi in chiave sostenibile

Bene, ora vi descriverò questi 3 scenari e vi renderete conto da soli di quanto siete già protagonisti dello sviluppo sostenibile.

Scenario n°1: Scegliere la scuola superiore per salvare il pianeta;

Scenario n°2: La sostenibilità è una scelta conveniente; Scenario n°3:

Scoprire i mondi nascosti della sostenibilità.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Guardare lontano** per stimolare una riflessione sugli interessi in chiave sostenibile

Scoprire i mondi nascosti della sostenibilità. Quando leggiamo gli obiettivi di sviluppo ci sembra di vedere che in futuro ci sarà spazio solo per professioni tecnico-scientifiche. Ma che fine faranno le professioni artistiche, letterarie ed in generale più umanistiche? Spariranno? No. Semplicemente non è facile vederle direttamente nelle parole degli obiettivi sostenibili ma ci sono, certo che ci sono! Per salvare il pianeta abbiamo tanto bisogno anche di educare i cittadini ad un comportamento responsabile. E chi si occupa di questo?





# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare la conoscenza che gli studenti hanno di **professioni e percorsi formativi** da una prospettiva sostenibile



GS2 - Futuro sostenibile		
Per fare sopravvivere il nostro pianeta ed i suoi abitanti in modo dignitoso, dobbiamo raggiungere 17 obiettivi chiamati “sostenibili”. Nella colonna A ne abbiamo indicati 3. Per ognuno di questi indica nella colonna B il nome di una professione che abbia a che potrebbe aiutare a raggiungere questo obiettivo e nella colonna C quali studi bisogna fare per svolgere questa professione		
A - Obiettivo	B - Professione	C - Percorso formativo
Sconfiggere la povertà		
Parità di genere		
Energia pulita ed accessibile		



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività di proiezione degli interessi dello studente nel futuro per lavorare sulle **prefigurazioni adulte** in ottica **sostenibile**



*In un mondo migliore...*

*... per questo servirebbe...*

*... ed io potrei...*

# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Competenza



### Obiettivo

Promuovere una conoscenza del mondo del lavoro del territorio da una prospettiva **inclusiva** e **sostenibile**

### Area tematica



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Stereotipi di genere** per trattare il tema dell'**inclusività**

Per farlo partiamo dalla fine, all'idea di scuola che avete nella vostra testa. Sì perché ormai vi conosco troppo bene, già a partire dalla seconda media sentite parlare di scuole superiori e, anche se confuse, parziali e zoppicanti, ognuno di voi si costruisce la sua idea. Eccola lì: “Io farò l'alberghiero, a me piacerebbe il classico, io vorrei andare al tecnico informatico”. Spesso non sapete ancora molto di questi indirizzi, li citate più per un'idea, perché qualcuno ve ne ha parlato bene o perché sentite che già dal nome vi stanno bene addosso, come un vestito.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare le **prefigurazioni adulte** dal punto di vista degli stereotipi

PS3 - Professioni tecnologiche

Hai appena conosciuto una persona straordinariamente intelligente che è riuscita a realizzare l'invenzione che tutti aspettavamo da sempre: la macchina del tempo. Disegna nello spazio qui sotto come ti immagini questa persona. Inserisci anche tutti gli strumenti di lavoro che hanno permesso di realizzare questa invenzione.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività informazione sulla **segregazione formativa** a diversi livelli di “provocazione”

### Credenze stereotipi e pregiudizi..



FEMMINE	MASCHI
medicina	Ingegneria
economia	economia
professioni sanitarie	scientifico



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*III° ANNO*

#### Obiettivi generali:

- Favorire la conoscenza dell'offerta formativa del sistema di istruzione di secondo grado
- Promuovere la consapevolezza del proprio stile di apprendimento come strumento di monitoraggio ed orientamento nel proprio percorso formativo
- Promuovere il contatto diretto con il mercato del lavoro inclusivo e sostenibile del territorio, in relazione ai valori, bisogni ed interessi dei singoli studenti
- Produzione di un Portfolio personalizzato in uscita dello studente



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

*III° ANNO*

Obiettivi per la competenza “Esplorare nuovi orizzonti”:

- Favorire la conoscenza dell'**offerta formativa** del sistema di istruzione di secondo grado

Aree tematiche di riferimento:

- Educare alla scelta; Arrivare all'obiettivo; Stereotipi di genere



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

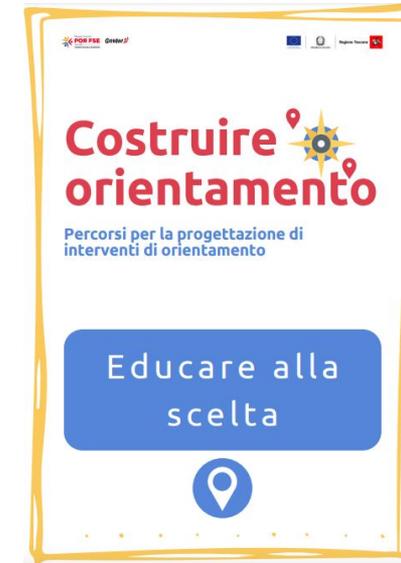
## Competenza



## Obiettivo

Favorire la conoscenza dell'**offerta formativa** del sistema di istruzione di secondo grado

## Area tematica



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

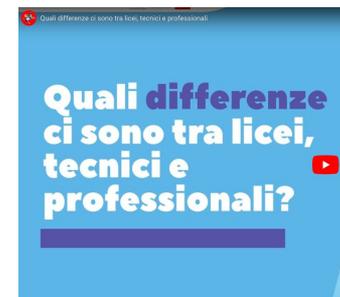
A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Educare alla scelta** per approfondire la conoscenza dell’offerta formativa

### Domanda n°4:

“È vero che ai tecnici si fa tanta pratica?”

Per capire come funzionano i laboratori e la pratica nei percorsi tecnici dobbiamo fare una distinzione tra il biennio (primi due anni di scuola) e il triennio (terza, quarta e quinta).

Nel biennio lo studio è ancora molto teorico, per vedere i laboratori pratici del mestiere che piace a noi dobbiamo avere ancora un po' di pazienza! Nel biennio studiamo ancora materie di carattere generale, con una particolare attenzione a matematica, fisica, e scienze naturali.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

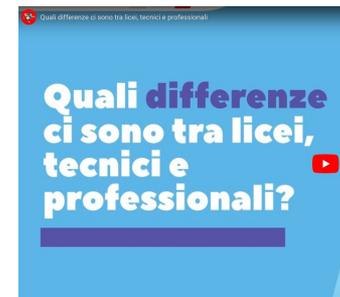
A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Educare alla scelta** per approfondire la conoscenza dell’offerta formativa

“Che differenza c’è tra tecnici e professionali?”

Questa domanda nasce dal fatto che gli indirizzi tecnici e professionali sono simili, fanno riferimento agli stessi settori. Abbiamo agraria al tecnico e anche al professionale, e la stessa cosa vale per l’area commerciale, per la moda, per il turismo.

Le differenze sono tante tra tecnici e professionali ma noi vogliamo parlarvi di quello che è più importante per voi studenti. La differenza che voi sentite di più sulla vostra pelle.

A differenza dei percorsi tecnici, nei professionali le attività di pratica e di laboratorio cominciano già dal primo anno e nel triennio sono previste più ore di stage.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare quali sono le curiosità residue degli studenti e educare all'**arte** di fare domande



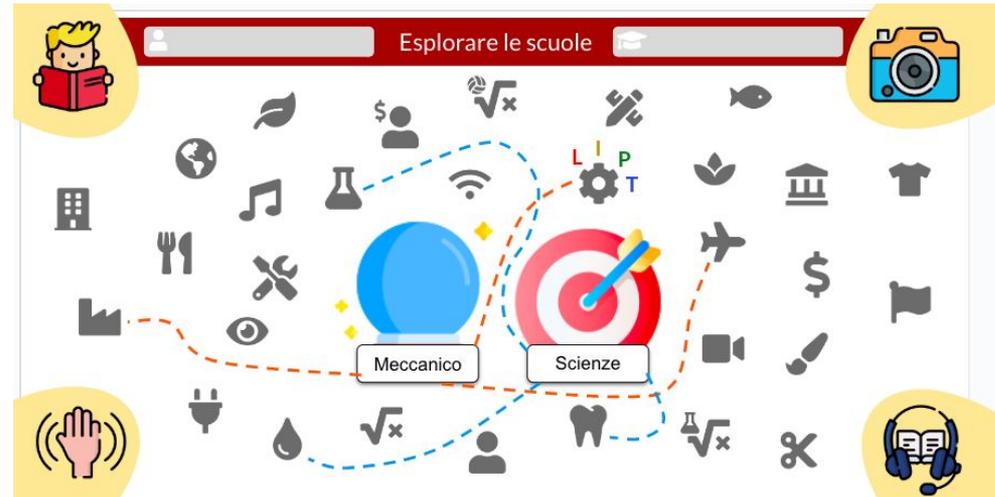
ES4 - Il quizzone	
Immagina di avere a disposizione una persona esperta che può rispondere a qualsiasi tua domanda sulla scuola superiore, quali domande faresti?	
a	
b.	
c.	

# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Aventuriero** possiamo progettare attività informative sull'offerta formativa in un'ottica di **complessità** e intersezione con gli interessi personali

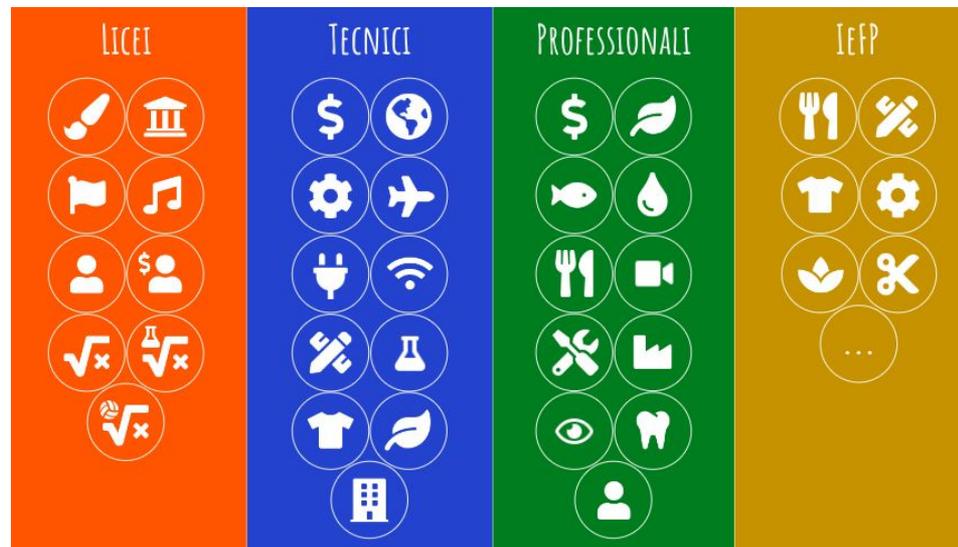


# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività informative sull'offerta formativa in un'ottica di **complessità** e intersezione con gli interessi personali



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

### Competenza



### Obiettivo

Favorire la conoscenza dell'offerta formativa del sistema di istruzione di secondo grado

### Area tematica



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Stereotipi di genere** per favorire uno sguardo diverso sull’offerta formativa

Ci siete? Siete pronti e pronte a partire con noi ed il nostro personaggio immaginario? Bene allora vi presento Liberascelta. Liberascelta è il nome del nostro personaggio. Perché si chiama così? Perché il suo nome riassume tutte le sue abilità ed interessi. Liberascelta è una ragazza a cui piacciono tutti i compiti che richiedono manualità e l’uso di strumentazioni ed attrezzature di vario tipo.



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Questo video apre a 2 strumenti di esplorazioni “trasversali”: il Materario ed il Materiologo



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Il Materario raccoglie tutte le materie presenti nell’offerta delle superiori in ordine alfabetico

# E

ECOLOGIA APPLICATA ALLA PESCA E ALL’ACQUACOLTURA	27-L
ECOLOGIA E PODOLOGIA	C
ECONOMIA AZIENDALE	6-7-12-B

Materia	Codice (riporta il numero e/o la lettera)





# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

## Verso un modello di orientamento

# Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Il Materologo raccoglie tutte le materie  
per indirizzo ma senza titolo

5
<b>GENERALI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• ITALIANO [444]</li><li>• INGLESE [222]</li><li>• STORIA [222]</li><li>• MATEMATICA [333]</li><li>• SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE [222]</li><li>• RELIGIONE [111]</li></ul>
<b>INDIRIZZO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• LABORATORIO DI BIOLOGIA E CHIMICA APPLICATA AI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE [2/3 2/3 0]</li><li>• AGRONOMIA TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE [2/3 2/3 2/3]</li><li>• TECNICHE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE [2/3 2/3 2/3]</li><li>• GESTIONE E VALORIZZAZIONE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE [333]</li></ul>
<b>CARATTERIZZANTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• LOGISTICA E MARKETING PRODOTTI AGROALIMENTARI [0/3 0/3 0/3]</li><li>• AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA [0/3 0/4 0/4]</li><li>• SELVICOLTURA, DENDROMETRIA E UTILIZ. FORESTALI [0/4 0/4 0/5]</li><li>• ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA [0/2 0/3 0/2]</li></ul>



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare il **grado di libertà** che gli studenti sentono di avere rispetto alla scelta

PS1 - Libertà di scegliere

Pensando alla scelta che stai per fare della scuola superiore, quale delle seguenti affermazioni è vera per te? Mi sento libero/a di scegliere il percorso di studi che desidero  
Non mi sento pienamente libero/a di scegliere il percorso di studi che desidero



# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività di approfondimento dei percorsi cercando di **demolire stereotipi** di genere e non solo



### Credenze stereotipi e pregiudizi..

A	B
Matematica	Scienze motorie e sportive
Fisica	Discipline sportive
Scienze naturali	Diritto ed economia dello sport

A quali indirizzi appartengono le due colonne?

# LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

## Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività di approfondimento dei percorsi cercando di **demolire stereotipi** di genere e non solo



### Credenze stereotipi e pregiudizi..

A	B
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali	Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente
Economia e marketing	Topografia
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi	Geologia

Se dovessi scegliere, quali materie preferiresti studiare?

# Studiare e formarsi in Toscana: Scegli la strada giusta per te!

Scopri il progetto e tutti i materiali sul sito



**[www.regione.toscana.it/orientamentoscuela](http://www.regione.toscana.it/orientamentoscuela)**

Realizzato nell'ambito dell'iniziativa sull'orientamento scolastico  
promossa da Regione Toscana - **GIOVANI**  
e finanziata dal Fondo Sociale Europeo



In collaborazione con:  
■ ■ ■ **fondazione  
sistema toscana**

*Grazie per la vostra  
attenzione*