Regione Toscana POR FSE 2014-2020 FONDO SOCIALE EUROPEO GIOVANISÌ

Unione europea Fondo sociale europeo REPUBBLICA ITALIANA Regione Toscana

STUDIARE E FORMARSI IN TOSCANA:
SCEGLI LA STRADA GIUSTA PER TE

Conosciamoci...

www.menti.com - codice: 6868 7464

Centro Studi PLURIVERSUM

Dal 1997 società di consulenza

Dott. Luca Capiluppi

Career education

- Formazione docenti
- Scuola secondaria, formazione e università
- Didattica orientativa

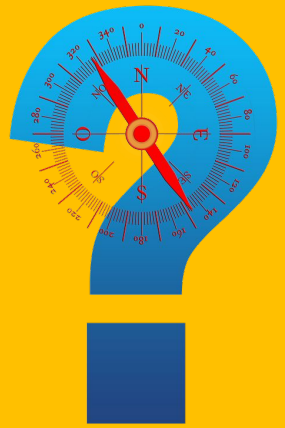
Ricerca e sviluppo

- Orientamento
- Educazione
- Politiche del lavoro

Servizi per il lavoro

- Servizi specialistici
- Supporto alle amministrazioni regionali

Cosa vuole dire fare orientamento



www.menti.com - codice: 6868 7464

COME COORDINARE TRANSIZIONE TRA I GRADI, AMMINISTRAZIONI, ENTI, AZIENDE E FAMIGLIE?

Le vostre idee

- Servono maggiori occasioni formative
- Pianificazione congiunta I e II ciclo
- Tavoli permanenti di pianificazione ed incontro congiunto tra i diversi livelli
- Informazione e coinvolgimento delle famiglie
- Formazione docenti che non sentendosi adeguati, esternalizzano gli interventi di orientamento

COME COORDINARE TRANSIZIONE TRA I GRADI, AMMINISTRAZIONI, ENTI, AZIENDE E FAMIGLIE?

Le vostre idee

- Introdurre contenuti disciplinari programmati con l'ente e l'azienda in modo da maturare una competenza
- Coordinamento da parte delle conferenze zonali
- Condivisione di buone pratiche
- Cura delle relazioni umane tra tutti i soggetti coinvolti

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Le CMS (Career Management Skills)

CAREERS AROUND ME
innovative technology in career guidance

Scoprire me stesso
Esplorare nuovi orizzonti
Costruire Relazioni
Sviluppare i miei punti di forza

Monitorare e riflettere sulle mie esperienze

Pianificare la mia carriera

QUALI COMPETENZE?

Le vostre risposte

COSA DICONO I GENITORI

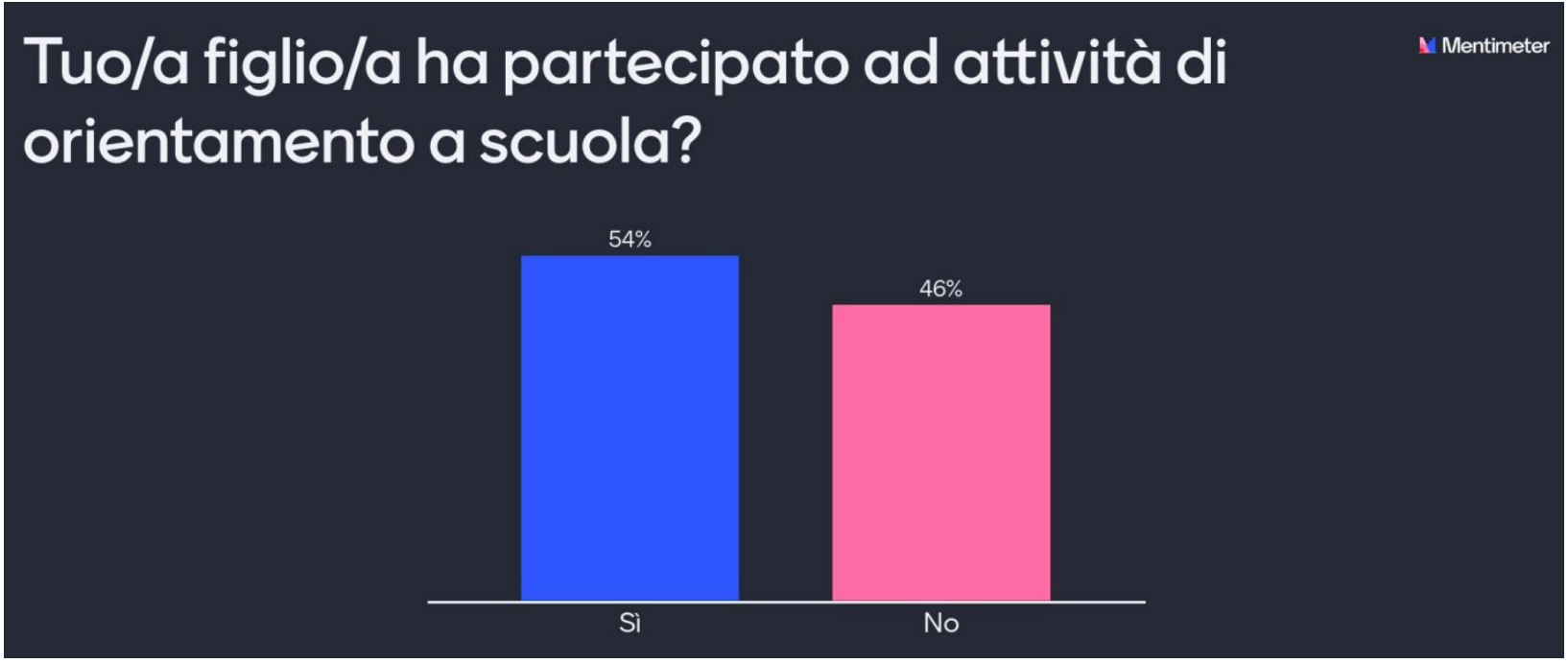
Le loro risposte

COSA DICONO I GENITORI

Le loro risposte

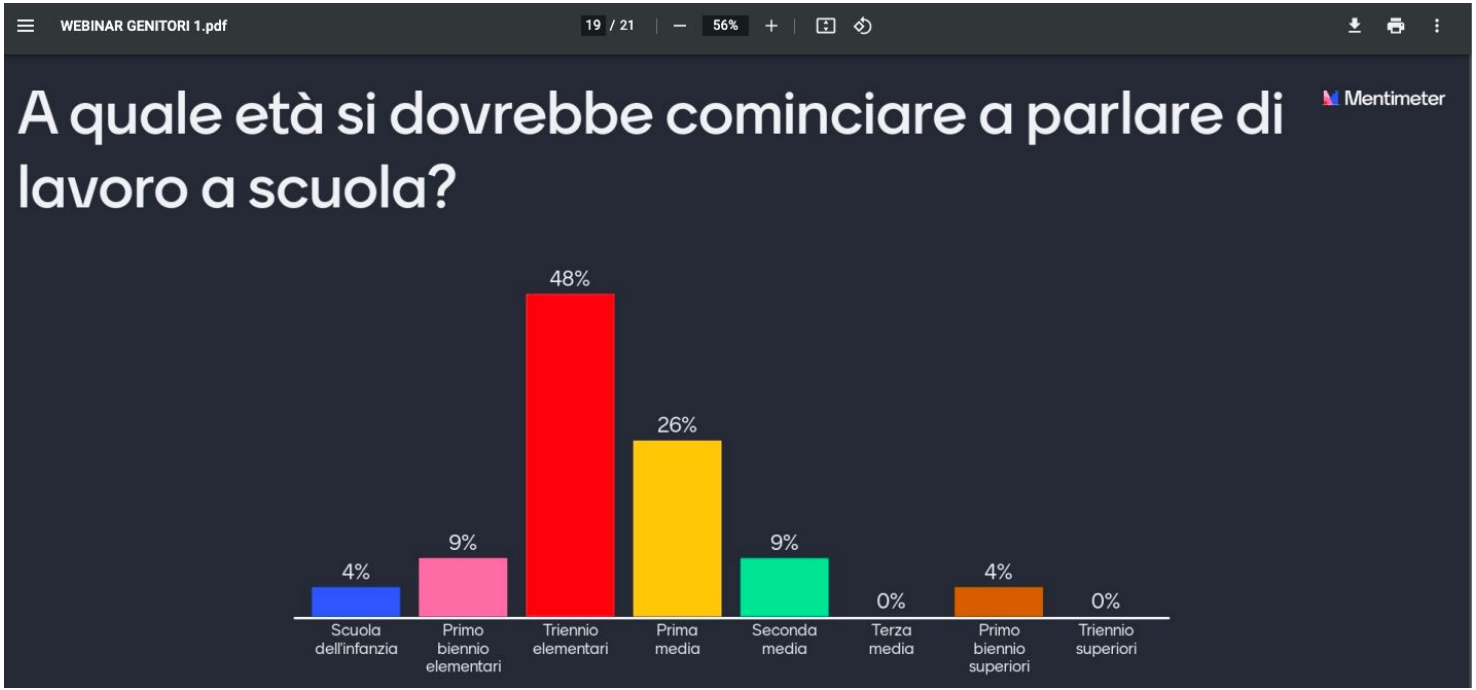
COSA DICONO I GENITORI

Le loro risposte



COSA DICONO I GENITORI

Le loro risposte



COSA DICONO I DOCENTI DELLA PRIMARIA

Le loro risposte

COSA DICONO I DOCENTI DELLA PRIMARIA

Le loro risposte

COSA DICONO I DOCENTI DELLA PRIMARIA

Le loro risposte

COSA DICONO I DOCENTI DELLA PRIMARIA

Le loro risposte

COSA DICONO I DOCENTI DELLA PRIMARIA

Le loro risposte

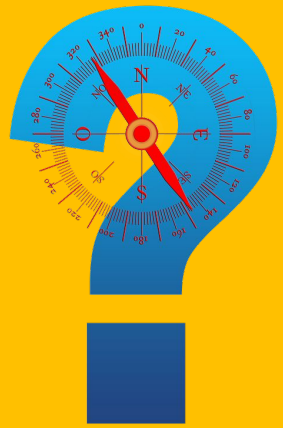
COSA DICONO I DOCENTI DEL I°

Le loro risposte

COSA DICONO I DOCENTI DEL I°

Le loro risposte

Quali riflessioni su questi dati?



www.menti.com - codice: 6868 7464

PNRR e orientamento

I prossimi passi

Le tipologie di attività didattiche e formative sono le seguenti:

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari
- team per la prevenzione della dispersione scolastica

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- Utilizzare un lessico comune
- Su chi stiamo realmente lavorando?
- Su quale bisogno?
- Come ingaggiare i docenti nel progetto?
- Quali strumenti utilizzare?
- Il ruolo di altri soggetti coinvolti

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- **Lessico comune**: la necessità di condividere il significato dei termini usati dal PNRR e su cui viene chiesto di lavorare in un' ottica orientativa:
  - motivazione
  - riorientamento
  - metodo di studio
  - mentoring/coaching/tutoring
  - competenze
  - abbandono
  - dispersione

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- Chi è il **destinatario** dell'intervento?
  - Studente
  - Famiglie
  - Docente
  - Territorio
  - ...

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- A quale **bisogno** vogliamo rispondere?
  - Studente: garantire una formazione, accesso al MDL, accesso a formazione post-diploma
  - Docente: vivibilità delle classi, riduzione dello stress, difendere l'identità professionale
  - Mancanza di professionisti sul territorio
  - Degrado del territorio

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- Come **ingaggiare i docenti** nel progetto?
  - azione di recruiting
  - difendere il ruolo professionale e contenere lo stress
  - fornire strumenti operativi riduttori di complessità

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- Quali **strumenti** utilizzare?
  - Per indagare il bisogno:
    - Questionari
    - Interviste strutturate
  - Per rispondere al bisogno:
    - Laboratori
    - Lezioni
    - Formazione sul territorio; ai genitori

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Lavorare in un' ottica di sistema

- Il ruolo di **altri soggetti**:
  - Aziende
  - Servizi
  - Esperti esterni
    - Consulenti di orientamento
    - Psicologi

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Bisogni ed interventi

A seconda del bisogno che ogni Istituto o rete di Istituti può individuare come prioritario, le diverse azioni previste dalle **Linee guida per l'orientamento 2022** e dal **PNRR** possono essere erogate attraverso diverse modalità di intervento.
Un intervento progettato ed erogato su un bisogno e verso obiettivi ben definiti e condivisi, permettono un **risparmio di risorse**, una facile **valutazione dei risultati raggiunti** ed un continuo **aggiornamento delle misure** in funzione dei risultati stessi.

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Bisogni ed interventi

Il **RI-ORIENTAMENTO** dovrebbe rispondere al bisogno di *aiutare lo studente a trovare la strada più adatta al proprio percorso di crescita*.

Per fare questo si rende necessario:

- definire e condividere la **politica di riorientamento** dell'Istituto e del territorio
- aiutare i docenti ad intercettare il bisogno di riorientamento attraverso **indicatori chiari** e con l'uso di strumenti come questionari, colloqui ed interviste
- **gestire stereotipi e aspettative delle famiglie** attraverso incontri informativi e formativi, questionari e colloqui

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Bisogni ed interventi

La **RIMOTIVAZIONE** dovrebbe rispondere al bisogno di aiutare lo studente a *rimanere nel percorso scelto*.

Per fare questo si rende necessario:

- definire e condividere la **politica di rimotivazione** dell'Istituto e/o del territorio
- interpretare correttamente la **volontà** dello studente di essere rimotivato
- lavorare sul senso di **auto-efficacia**, **autonomia** e **appartenenza** dello studente da diverse prospettive:
    - intervenendo sulle **dinamiche psicologiche** dello studente legate all' insuccesso scolastico (azione in sinergia con lo sportello psicologico)

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Bisogni ed interventi

- offrire **esperienze di apprendimento** diverse da quelle tradizionali
- perfezionare il **sistema di valutazione** (autovalutazione, trasparenza, coerenza)
- promuovere **iniziative ed eventi** per far vivere la scuola come luogo di aggregazione indipendente dalla lezione

IL MODELLO DI REGIONE TOSCANA

Bisogni ed interventi

Il **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE** dovrebbe rispondere al bisogno di *ridurre le fragilità nello studio dello studente*.

Per fare questo si rende necessario:

- definire e condividere il **livello di competenza di base** richiesto dal percorso di studio
- identificare se si tratta di mancanza di **conoscenze disciplinari**, di **mancanza** o **inadeguatezza** del metodo di studio
- definire se il potenziamento è finalizzato al **riallineamento** alla classe o ad un **riorientamento**

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

Orientamento scolastico

- Strumenti per l’orientamento
- Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.
- Campagne informative
- Eventi e seminari

Orientamento scolastico

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

- **Strumenti per l’orientamento**
- Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.
- Campagne informative
- Eventi e seminari

Nell’ambito del progetto regionale **“Studiare e formarsi in Toscana: scegli la strada giusta per te”** sono realizzati strumenti per supportare le attività didattiche di orientamento dedicati agli studenti e alle loro famiglie che si trovano nel momento della scelta della scuola secondaria di II grado o che possono sentire la necessità di ripensare le proprie scelte, affinché possano affrontare ogni decisione con maggior preparazione e consapevolezza.
Si tratta di materiali video finalizzati ad arricchire le **competenze orientative**, cioè quelle fondamentali competenze utili a ciascuno per la gestione con successo del proprio percorso di sviluppo formativo.

- Educare alla scelta
- Metodo di studio
- Aree di interesse
- Guardare lontano
- Riorientamento
- Stereotipi di genere in orientamento
- Arrivare all’obiettivo

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Area tematica	Contenuti e finalità	Quadro di riferimento	CMS
Educare alla scelta	Favorire la riflessione, in studenti e famiglie, circa le competenze personali e le informazioni necessarie ad affrontare un percorso orientativo di scelta della scuola secondaria di secondo grado	Le Linee Guida per l'orientamento permanente del 2014 del Ministero dell'Istruzione definiscono una serie di azioni ed obiettivi che le attività di orientamento a scuola devono perseguire al fine di contenere il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo formativo. Le competenze orientative rappresentano ad oggi un fondamentale fattore di protezione nelle varie fasi di transizione che caratterizzano i percorsi di carriera di uno studente e di un lavoratore. L'acquisizione di tali competenze favoriscono, nell'arco di vita, una maggiore consapevolezza ed efficacia nell'affrontare le prese di decisione e una riduzione del rischio di abbandono del percorso formativo e/o professionale intrapreso	Area 1 Area 2 Area 3 Area 4 Area 5 Area 6

Fase di intervento	I° anno di scuola secondaria di primo grado
Erogazione minima	• Colloqui individuali conoscitivi rivolti ad ogni studente da parte del docente tutor • 1 percorso per ogni classe prima • 1 percorso di formazione docenti • 1 percorso informativo/formativo rivolto alle famiglie
	• Favorire la conoscenza tra docenti e studenti attraverso le competenze trasversali degli studenti • Promuovere la **conoscenza di se stessi** attraverso la socializzazione degli **interessi personali** • Promuovere consapevolezza dei punti di forza e degli obiettivi di miglioramento del proprio **metodo di studio** in rapporto alle competenze personali • Produzione di un **Portfolio personalizzato** in entrata dello

	Competenza	Competenze specifiche di area
Area 1	Conoscere se stessi	• Mentalità rivolta alla crescita personale • Autoconsapevolezza • Autoregolazione emotiva, cognitiva e comportamentale

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

SCUOLA PRIMARIA

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Educare alla scelta

Gli **strumenti di lavoro**:

1. 1 video laboratorio: “Come scegliere la scuola superiore”
2. 7 video di approfondimento
   - Quale liceo scegliere? Scopri l'offerta formativa
   - Quale tecnico scegliere? Scopri l'offerta formativa
   - Quale professionale scegliere? Scopri l'offerta formativa
   - Istruzione e Formazione Professionale IeFP... che cos’è?
   - Cosa fare dopo il diploma scopri tutte le alternative
3. Collana costruire orientamento

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Educare alla scelta

Le informazioni utili per costruire attività di **didattica orientativa**

1. Riconoscere il valore del **dubbio** e del **rischio** come strumenti di orientamento:
    - Riconoscere ed accettare le proprie emozioni
    - Delimitare i confini delle proprie credenze
    - Accettare di poter cambiare la propria posizione
    - Necessità di cercare nuove informazioni per chiarirsi le idee
    - Individuare dei riduttori di complessità per orientare una decisione

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Educare alla scelta

Le informazioni utili per costruire attività di **didattica orientativa**

2. Accompagnare le conoscenze dei percorsi di istruzione favorendo un' **integrazione critica** alle informazioni assorbite in modo non formale

Emozionati nella scelta

Fare una scelta quando siamo **arrabbiati** può portare a…

Fare una scelta quando abbiamo **paura** può portare a…

Fare una scelta quando siamo **tristi** può portare a…

Fare una scelta quando siamo *(troppo)* **felici** può portare a…

Come decido?

Ho già deciso!

Ho scelto... ma ho ancora qualche dubbio

Sono indeciso tra...

Boh

Conoscere il proprio obiettivo

Cosa cerchi nella scuola superiore?

Materie

Ambiente

Supporto

Studio

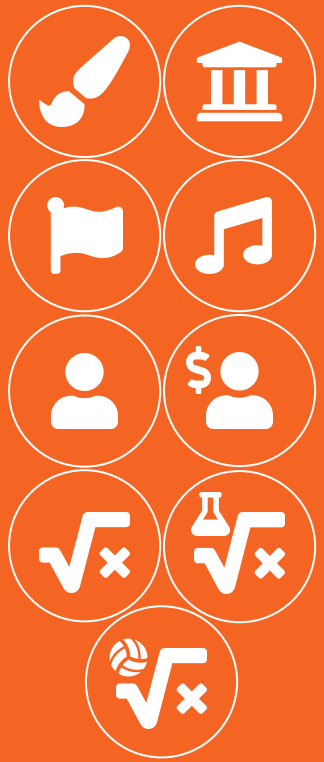
Organizzazione

Progetti

Lavoro

Pratica

Licei

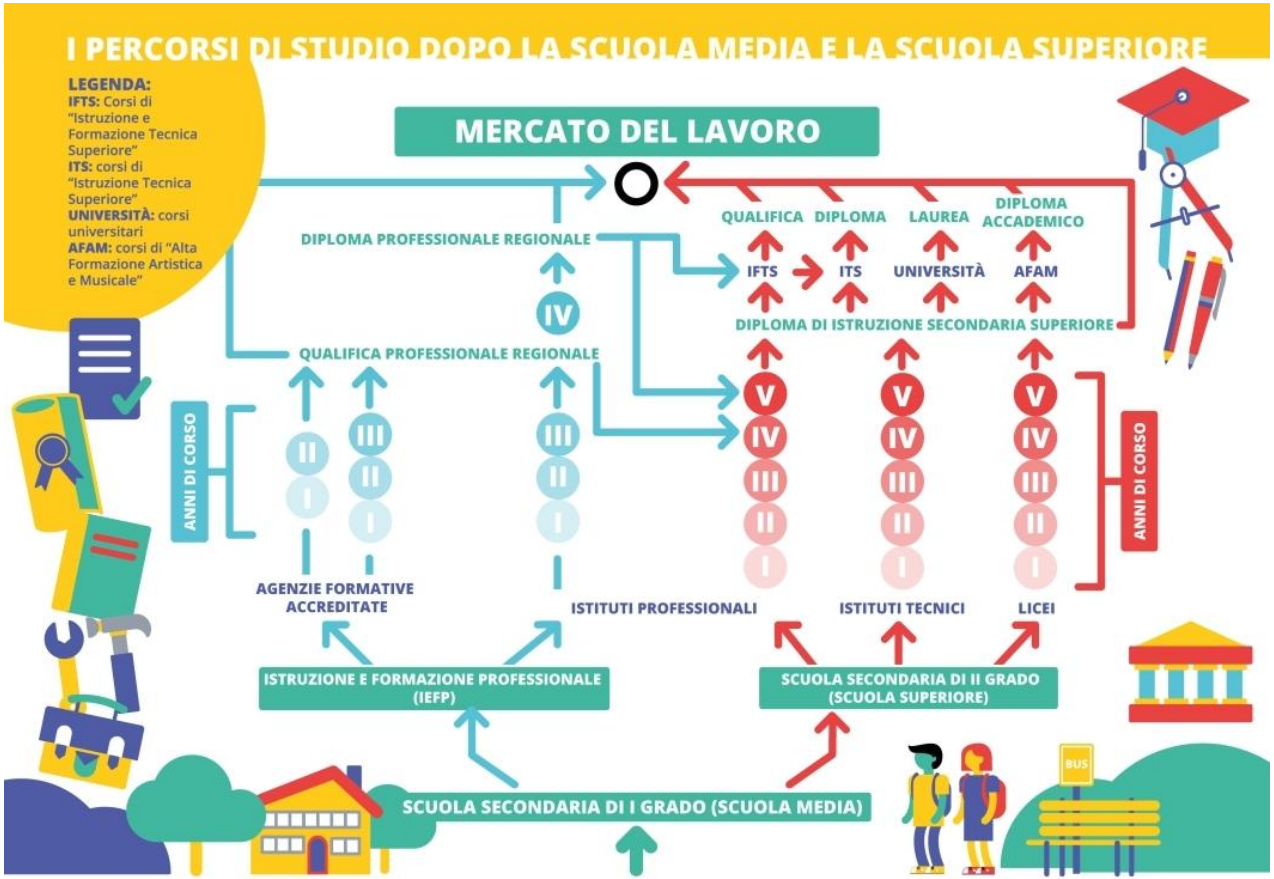


Tecnici

Professionali

IeFP

Esplorare nuovi orizzonti



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Educare alla scelta

Le possibilità di coinvolgimento di attori esterni sul **territorio**

1. **Dubbio** e **rischio** nelle professioni, sport, attività extrascolastiche
2. **Storytelling** di familiari e dei loro percorsi formativi valorizzando come da uno stesso indirizzo siano nati diversi percorsi
3. **Visite** a diversi percorsi formativi Università, AFAM, ITS, IFTS, ...

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

classi prime

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso la **socializzazione degli interessi** personali

Area tematica

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Aree di interesse** per approfondire il legame tra materie di studio, interessi personali e mondo delle professioni

Cominciamo dalla prima area di oggi: area 1: area dei numeri. Che effetto vi fa sentire parlare di numeri come di un’area di interesse? Vi piace guardare il mondo attraverso i numeri? Vi piace divertirvi con i numeri? con i calcoli, con i rompicapo logici? I numeri si possono usare per risolvere un’infinità di problemi quotidiani, per capire meglio quello che ci circonda, e per organizzare le nostre attività in modo efficace. Tante professioni lo fanno.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare come lo studente si pone nei confronti degli interessi di chi lo circonda, della sua volontà di condividere e ascoltare

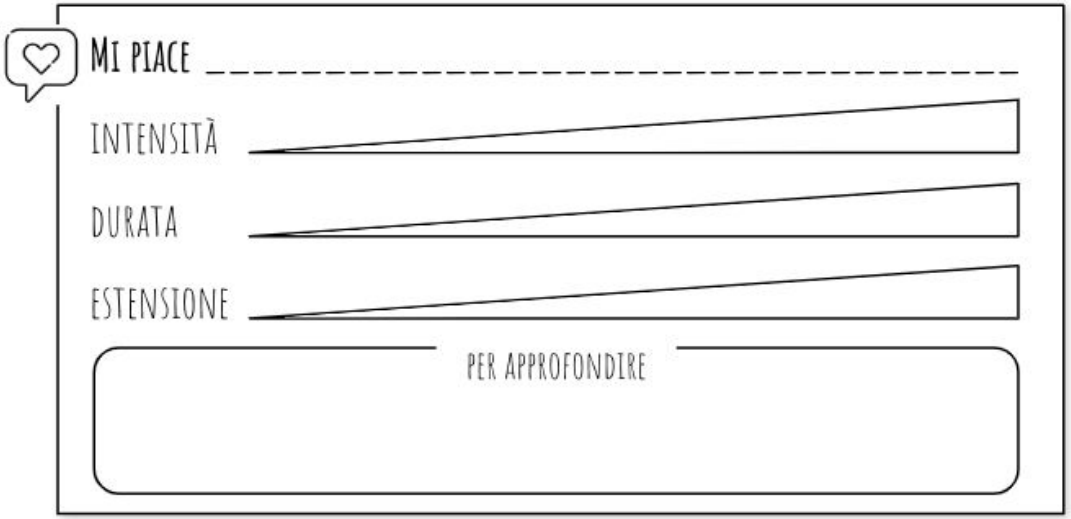
IS2 - Gli insegnanti ed i loro interessi
Ti piacerebbe conoscere gli interessi dei tuoi insegnanti e le attività che fanno legate a questi interessi?Conosco già interessi ed attività dei miei insegnanti e mi fa piacereConosco già interessi ed attività dei miei insegnanti e non mi fa piacereSì, mi piacerebbe No, non mi piacerebbe

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività di condivisione attraverso diverse modalità di lettura degli interessi



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

classi terze

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

Favorire la conoscenza dell'**offerta formativa** del sistema di istruzione di secondo grado

Area tematica

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Stereotipi di genere** per favorire uno sguardo diverso sull’offerta formativa

Ci siete? Siete pronti e pronte a partire con noi ed il nostro personaggio immaginario? Bene allora vi presento Liberascelta. Liberascelta è il nome del nostro personaggio. Perché si chiama così? Perché il suo nome riassume tutte le sue abilità ed interessi. Liberascelta è una ragazza a cui piacciono tutti i compiti che richiedono manualità e l’uso di strumentazioni ed attrezzature di vario tipo.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare il **grado di libertà** che gli studenti sentono di avere rispetto alla scelta

PS1 - Libertà di scegliere
Pensando alla scelta che stai per fare della scuola superiore, quale delle seguenti affermazioni è vera per te?Mi sento libero/a di scegliere il percorso di studi che desideroNon mi sento pienamente libero/a di scegliere il percorso di studi che desidero

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Questo video apre a 2 strumenti di esplorazioni “trasversali”: il **Materario** ed il **Materiologo**

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Il **Materario** raccoglie **tutte le materie** presenti nell’offerta delle superiori in **ordine alfabetico**

E

ECOLOGIA APPLICATA ALLA PESCA E ALL’ACQUACOLTURA	27-L
ECOLOGIA E PODOLOGIA	C
ECONOMIA AZIENDALE	6-7-12-B

Materia	Codice (riporta il numero e/o la lettera)

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Il **Materiologo** raccoglie tutte le materie **per indirizzo ma senza titolo**

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

primo biennio

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

miglioramento del proprio **metodo di studio** in rapporto [...] alle **richieste del percorso di studi** scelto degli interessi personali

Area tematica

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

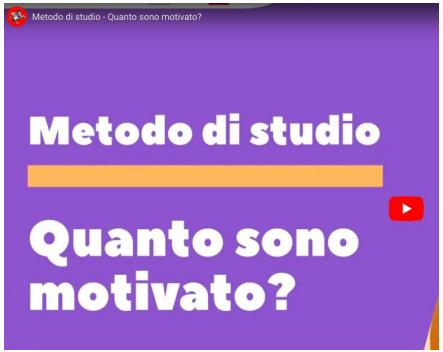
Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per stimolare una riflessione sui propri **processi motivazionali**

Per essere motivati nello studio abbiamo bisogno che ci siano 3 ingredienti principali:

1. sentirsi indipendenti ed autonomi nello studiare
2. sentirsi capaci nella disciplina che studiamo
3. sentirsi parte di un gruppo di persone con cui stiamo bene, dove ci sentiamo a nostro agio.

Ogni volta che viene meno un pezzetto di questo tris di ingredienti, perdiamo un po’ di voglia di studiare.



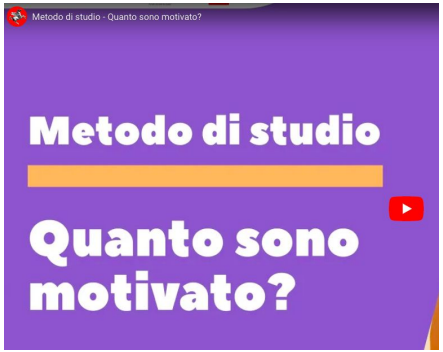
LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per stimolare una riflessione sui propri **processi motivazionali**

E come si fa a ritrovare autonomia? L'autonomia nello studio si trova cercando dentro ad ogni materia, testo, esercizio che abbiamo di fronte un interesse personale, qualcosa che abbia a che fare con la nostra vita.
Un consiglio di orientatore: ogni volta che studiate o fate esercizi annotatevi sul lato del vostro libro o quaderno almeno un punto di contatto con un vostro interesse, con qualcosa che vi piace. Un



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per stimolare una riflessione sul delicato tema della **concentrazione**

“Stai attento!”, chi di noi non si è mai sentito richiamare da un insegnante perché aveva momentaneamente perso la propria attenzione alla lezione? Mantenere l’attenzione è la grande sfida nella relazione tra studenti ed insegnanti, da sempre. Oggi forse un po’ più complessa che in passato. Sì perché i giovani oggi stanno attenti in modo diverso. Sempre più indaffarati in attività su strumenti digitali veloci e ricchi di stimoli, voi studenti di oggi faticate a prestare attenzione a degli stimoli per un tempo prolungato ma allo stesso tempo riuscite a prestare attenzione con più facilità a più stimoli

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per stimolare una riflessione sul delicato tema della **concentrazione**

Provate quindi a misurare la vostra attenzione per una settimana in ogni materia, annotate sul vostro diario, quaderno o sul cellulare quanti minuti riuscite a seguire ogni lezione. Scoprirete che nelle materie dove pensavate di essere sempre poco concentrati in realtà avete dei momenti di attenzione, magari legati ad un argomento particolare o ad una lezione condotta con strumenti e tecniche più coinvolgenti; o ancora chi pensava di riuscire a stare con gli occhi e le orecchie incollate al prof. che parla scopre che invece la sua mente comincia a vagare dopo 10 minuti e non torna più.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per aprire al tema dell’**ansia legata allo studio**

La paura di un’interrogazione o di una verifica ci fa sudare, battere il cuore, venire voglia di scappare, tutte reazioni che avrebbero senso se dovessimo affrontare un leone nella savana, ma che al contrario non servono a molto se dobbiamo affrontare un problema di matematica o un’interrogazione di storia.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Metodo di studio** per aprire al tema dell’**ansia legata allo studio**

E voi mi chiederete: “cosa c'entra tutto questo con l’ansia?” Bene. Se la scuola è così importante per il nostro futuro allora avere successo a scuola diventa altrettanto importante, e di conseguenza il fallimento può fare paura, perché può essere interpretato come un segnale di un rischio di non farcela e di compromettere il nostro futuro.
È quello che sentono molti studenti e genitori, per i quali ogni compito in classe o interrogazione scolastica viene percepita come un interruttore che accende o spegne le nostre possibilità di successo verso il futuro.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana "Costruire orientamento"

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare il metodo di studio all'interno della nostra classe

MS1 - Conoscere il proprio metodo di studio
Hai a disposizione un super esperto di metodo di studio che ti può offrire gratuitamente un aiuto per migliorare il tuo modo di studiare e vivere senza fatica la scuola. Scegli l'aiuto di cui pensi di avere più bisogno: • Trovare motivazione ogni volta che devo cominciare a studiare • Saper organizzare il tempo per lo studio • Saper utilizzare le tecniche e strategie migliori per studiare • Saper adattare il modo di studiare alle diverse materie • Saper stare concentrati • Andare a scuola più volentieri e partecipare di più alla vita scolastica • Gestire l'ansia nello studio, nelle verifiche e nelle interrogazioni

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana "Costruire orientamento"

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare l'approccio al metodo di studio degli alunni

MS3 - Potenziare il metodo di studio
Ti andrebbe di migliorare il tuo metodo di studio? Rispondi a questa domanda scegliendo la frase che meglio esprime il tuo pensiero:
• Il mio metodo di studio non ha bisogno di essere migliorato • Vorrei migliorare il mio metodo di studio ma non so come fare • Conosco le tecniche e gli strumenti che potrebbero migliorare il mio metodo di studio ma non le applico

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività di collegamento delle **variabili del metodo** di studio agli **sbocchi occupazionali** dell’indirizzo

Prototipo - Metodo di studio

Il docente presenta ed approfondisce il tema del **metodo di studio** nelle varie aree proposte dalla **playlist del progetto "Studiare e formarsi in Toscana"**

La classe accede ad un account di Sorprendo con le credenziali fornite

Prototipo - Metodo di studio

Scheda 1 - "Professioni e metodo di studio" (domande da 1 a 10)

1	Lavorare con i bambini e gli adolescenti richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	Perché…
2	Apprendere abilità manuali richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
3	Fornire un servizio al pubblico richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
4	Pianificare le modalità di esecuzione del lavoro richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
5	Creare design, stili e tendenze richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
6	Spiegare concetti e saper informare richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
7	Svolgere un'attività fisica in piedi richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
8	Organizzare e supervisionare il lavoro di altre persone richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
9	Raccogliere e analizzare le informazioni richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	
10	Essere precisi, concentrarsi e prestare attenzione ai dettagli richiede…	Motivazione	Organizzazione	Strategia	Concentrazione	Flessibilità	Gestione delle emozioni	

Ogni studente compila la scheda “Professioni e metodo di studio”

Prototipo - Metodo di studio

Caratteristiche Fondamentali

Fare calcoli finanziari e commerciali	
Risolvere i problemi con idee innovative	
Usare metodi statistici per ottenere, interpretare e presentare informazioni	
Raccogliere e analizzare le informazioni	
Fornire pareri e consigli	
Fare stime e previsioni per il futuro	

Il docente apre la scheda “Coerente con me?” di una professione scelta e chiede agli studenti che hanno incontrato queste caratteristiche nella loro Scheda "Professioni e metodo di studio", di leggere le risposte date, valorizzando le differenze individuali

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

Produzione/aggiornamento di un **Portfolio** con prime informazioni orientative, monitoraggio e sintesi con le informazioni dal percorso di I° grado

Area tematica

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

meno da fare. Le fantasie catastrofiche sul futuro passano per la testa di ogni studente prima o poi. Capita a chi si trova a studiare materie diverse da come se le aspettava, capita a chi sente troppo il peso delle aspettative, capita a chi è abituato ad ottenere sempre i voti migliori e non riesce ad accettare un calo di rendimento, insomma può veramente accadere a chiunque, e per questo abbiamo deciso di parlarne in questo video.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

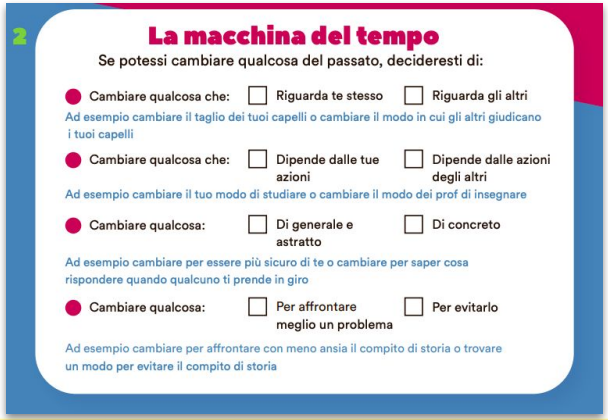
A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

Vi è mai capitato di sentire dentro di voi di avere un obiettivo da realizzare, un sogno da raggiungere, e sentire che sempre dentro di voi c’è qualcosa che vi impedisce di farlo? È una sensazione dolorosissima. Come se dentro ai confini del nostro corpo ci fosse una guerra, uno scontro tra quello che voglio diventare e quello che posso diventare. Se vi è mai capitato di vivere qualcosa del genere forse vi interesserà sentire la storia di Senzaparola.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

A volte siamo chiamati ad essere grandi ancora prima di essere veramente grandi. Questa è la storia di Restoacasa e di come il suo obiettivo di vita sia nato, abbia rischiato di naufragare e di come sia rinato in modo inatteso, quando nessuno sembrava crederci più.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

A chi piace vincere? A tutti! Il successo è un’esperienza piacevole per qualsiasi persona. Come dite? A qualcuno non piace? Se qualcuno di voi ha detto che non gli piace vincere i motivi possono essere due: oggi vi siete svegliati con la voglia di stuzzicare, di provocare, di opporvi a tutto ed in particolare a quello che diamo più per scontato; oppure, motivo numero 2, un po’ più serio, forse di recente avete vissuto qualche sconfitta, qualche insuccesso che vi ha colpito, che vi ha buttato giù di morale al punto di dire: “se smetto di credere nella possibilità di farcela magari alla prossima sconfitta soffrirò meno”.

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Arrivare all’obiettivo** per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

Conoscete la storia di Fahim Mohammad? No? Peccato! È stata raccontata in un film molto piacevole dal titolo “Qualcosa di meraviglioso”. È la storia vera di un bambino, Fahim, che lascia faticosamente il Bangladesh per cercare fortuna insieme al padre in Francia. Fahim ama giocare a scacchi ed è proprio attraverso questo gioco che conquista il suo posto in un paese sconosciuto, in un contesto sociale inizialmente ostile arrivando ad avere fama e

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana "Costruire orientamento"

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare come gli alunni si pongono davanti alle **difficoltà di percorso**

OS1 - Affrontare le difficoltà
Completa la seguente frase con l'affermazione che ritieni più vicina al tuo modo di pensare. "Quando incontriamo una difficoltà nel raggiungere un obiettivo importante, la prima cosa da fare è..." • affrontare il problema con le nostre forze • affrontare il problema chiedendo aiuto agli altri

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana "Costruire orientamento"

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare quanto gli alunni siano consapevoli del **valore orientativo dell' insuccesso**

OS4 - Storie di resilienza
Rispondi "Sì" oppure "No" alle seguenti domande: 1. Conosci la storia di una persona (famosa o non famosa) che ha affrontato un fallimento e poi è riuscita a raggiungere il suo obiettivo? 2. Sapresti raccontare le difficoltà che ha affrontato? 3. Sapresti raccontare come le ha superate?

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

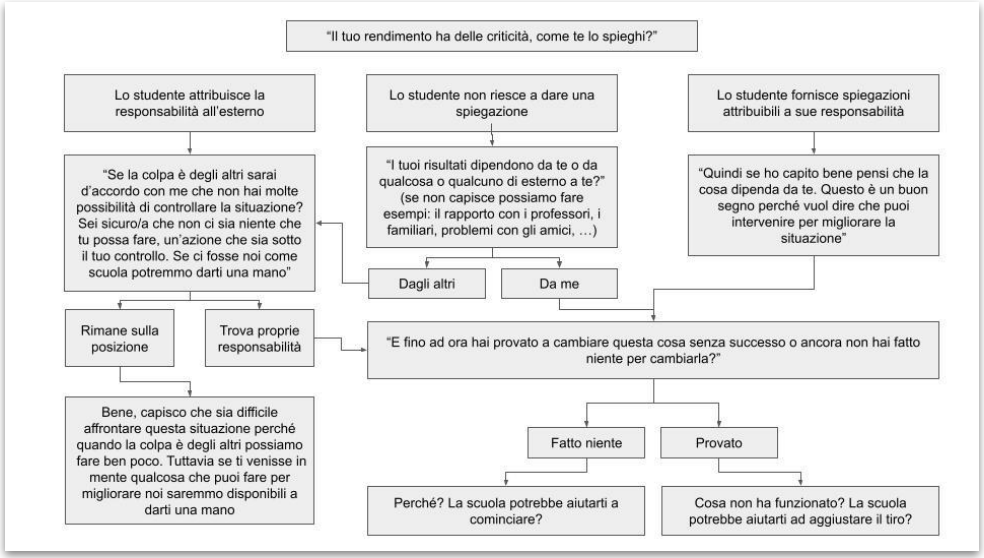
1	Il mio obiettivo è…	*diventare qualcuno nel mondo del cavallo*
	e lo posso raggiungere attraverso…	
2	La mia fortuna…	*1. parlando con le persone che già conosco e chiedergli magari una mano per avvicinarmi a qualcuno. 2. mettersi in gioco e far vedere che si ha voglia di crescere 3. frequentare luoghi dove è possibile incontrare qualcuno*
3	Le mie conoscenze (contatti)	*chi crede in me e chi ha conoscenza*
4	Le mie risorse	*Mettendomi in giorno e rendendomi autonoma economicamente*
5	La mia determinazione	*La disciplina e la costanza*
6	Le mie capacità	*Le capacità di acquistano con l'esperienza e lo studio*
7	La mia passione	*La passione si alimenta con la fiducia delle persone che credono in te, con le vittorie e con il raggiungimento dei propri obbiettivi. E chi ha passione non perde la disciplina*

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana "Costruire orientamento"

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo



Studiare e formarsi in Toscana:

Scegli la strada giusta per te!

Scopri il progetto e tutti i materiali sul sito

www.regione.toscana.it/orientamentoscuola

Realizzato nell'ambito dell'iniziativa sull'orientamento scolastico
promossa da Regione Toscana - GIOVANISÌ
e finanziata dal Fondo Sociale Europeo

In collaborazione con:
fondazione sistema toscana

Grazie per la vostra attenzione