Diritti

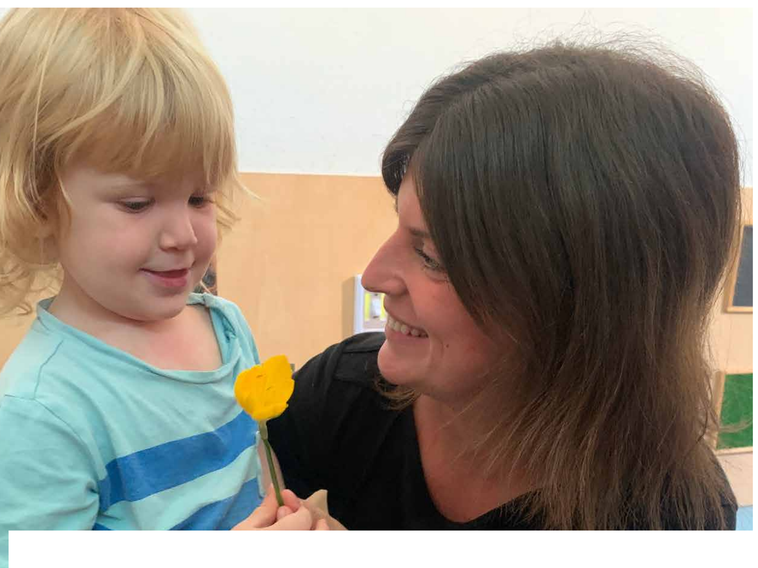
DIRITTO ALL'EDUCAZIONE

Il bambino non è solo un piccolo che sta crescendo, destinatario di interventi e cure, ma è un soggetto di diritto a tutti gli effetti che, all'interno della famiglia, della società e delle istituzioni educative, deve poter esercitare le prime forme di cittadinanza attiva.

Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei

Il diritto all'educazione è per ogni bambina e ogni bambino una garanzia per il suo futuro e deve trovare conferma nella presenza di opportunità educative di qualità.

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.



Affetti

EDUCAZIONE È CURA

C'è nell'anima una necessità inaggirabile di sentirsi tenuti nella mente e nel cuore di chi per noi ha valore.

Luigina Mortari

Mettere al centro l'affettività vuol dire privilegiare comportamenti che generano dentro i luoghi dell'educazione un clima positivo per i bambini e le bambine con adulti capaci di un approccio rispettoso, emotivamente accogliente, gioioso, aperto.

Famiglie

DIALOGO E PROSSIMITÀ

Costruire nuove forme di dialogo e prossimità tra famiglie in situazione di vulnerabilità e servizi educativi è una via straordinariamente promettente per spezzare il circolo dello svantaggio sociale in cui crescono tanti bambini.

Paola Milani

Nei servizi educativi e nella scuola dobbiamo fare posto ai genitori, per creare luoghi di dialogo, piccole comunità, in cui insieme pensare al bello e al buono che c'è nell'educare i bambini e le bambine per condividere la complessità di accompagnarli a crescere.

Percorsi

DIALOGO E PROSSIMITÀ

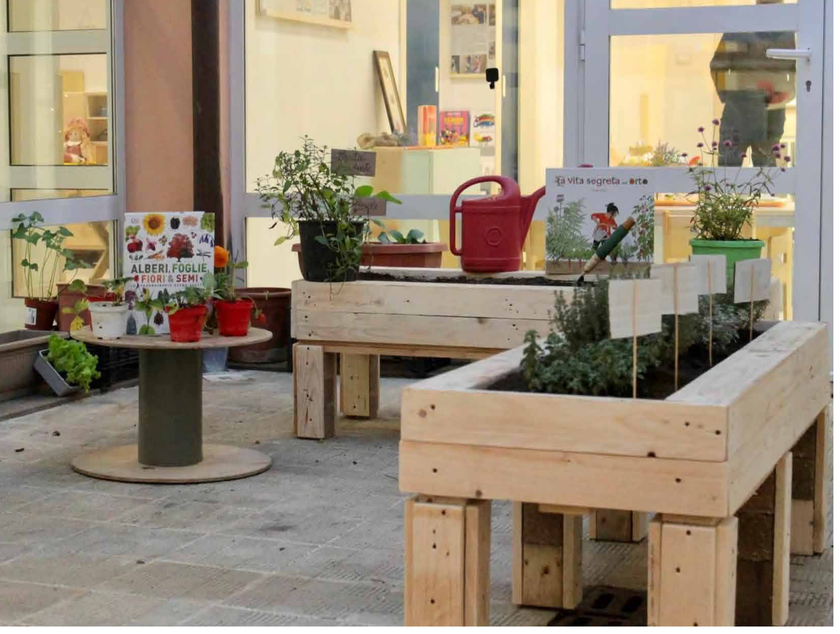
Il curriculo verticale zero-sei è la via per uscire dall'attuale impasse pedagogica e dalla frammentazione educativa, per dare legittimità e riconoscimento al fatto che lo zero-sei è oggettivamente il primo gradino di un percorso educativo che si definisce e si connota dal suo inizio.

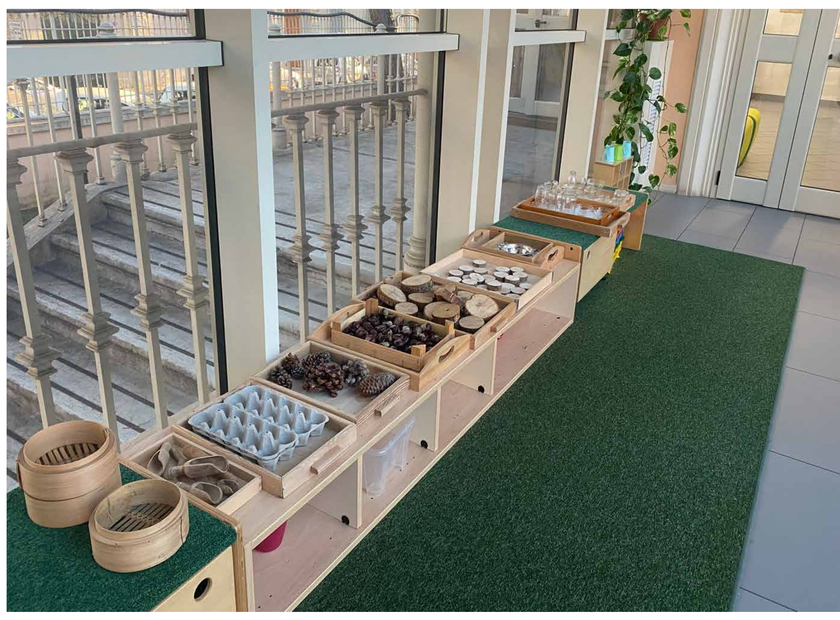
Francesca Linda Zaninelli

Tra i servizi educativi e la scuola dell'infanzia è necessario costruire percorsi formativi coerenti che prendono avvio dalla condivisione degli aspetti peculiari della pedagogia dell'infanzia.

Percorsi

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.





Spazi

AMBIENTI ACCOGLIENTI E PROPOSITIVI

Lo spazio parla: la disposizione degli arredi, la scelta dei colori, la pulizia, l'ordine, l'attenzione ai particolari, l'accessibilità di oggetti e materiali raccontano a chi vi entra una realtà contraddistinta da attenzione, impegno, considerazione verso chi quello spazio vive.

Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei

Creare spazi ospitali, generosi, esteticamente attraenti, fonte di interesse e coinvolgimento: serbatoi a cui le bambine e i bambini attingono per alimentare le loro possibilità di gioco, di immaginazione e di azione.

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.

Incontri

L'INCONTRO CON LA NATURA

L'esperienza dei bambini dovrebbe essere il nutrimento principale della scuola: la loro vita, le loro sorprese, le loro scoperte.

Francesco Tonucci

I bambini e le bambine sono esploratori della natura anche a partire da un pezzetto di prato, da un cespuglio, da un albero. Fuori trovano un repertorio straordinario di risorse e di relazioni con molteplici di forme di vita.

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.

Ascolti

I PENSIERI DEI BAMBINI

Conservare l'infanzia dentro di sé per tutta la vita, vuol dire conservare la curiosità di conoscere, il piacere di capire, la voglia di comunicare.

Bruno Munari

Le bambine e i bambini vivono il mondo come ricercatori, per il loro porsi domande sulle cose e sugli eventi, per la loro capacità di elaborare ipotesi e di esprimere idee e pensieri.

Ascolti

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.

Parole

NARRARE E LEGGERE

Leggi e cresci, cresci e leggi
Non fermarti, se ci riesci
Più tu cresci e più tu leggi
Più tu leggi e più ti cresci
All'inizio sembra un gioco
Ogni libro fai un salto
Poi ti accorgi poco a poco
Che ogni volta sei più alto
Ogni riga cresci un pelo
Ogni anno cresci un metro
Sempre più vicino al cielo
E non puoi tornare indietro

Bruno Tognolini

Valorizzare la lettura significa valorizzare il libro e gli spazi che gli sono dedicati, proponendo ambienti pensati, facilmente accessibili ai bambini e alle bambine, al loro sguardo, alle loro mani.

Storie

NARRARE E LEGGERE

Il nido e la scuola dell'infanzia sono teatro continuo, affascinante e di grande interesse, di improvvisazioni, di vicende, di gesti, di trame, di comportamenti e di rapporti tra bambini.

Loris Malaguzzi

Tenere memoria delle storie quotidiane che prendono forma tra i bambini, le bambine e gli adulti è un modo per dare valore alle esperienze e per poterle ripercorrere.

Storie

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.

Comunità

INSIEME PER CRESCERE

La crescita di un bambino non è solo una questione privata della famiglia ma deve essere considerata al contempo anche una sfida che impegna tutta la società, in un intreccio che coniuga la responsabilità dei genitori con le responsabilità della comunità.

Linee pedagogiche per il sistema zero-sei

Rendere visibile ciò che accade nei servizi educativi e nella scuola è essenziale per farne conoscere il senso e la ricchezza e per alimentare in tutta la comunità la consapevolezza del valore dell'educazione.

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.

Legami

L'ALLEANZA CON LE FAMIGLIE

Un'educazione inclusiva che guardi ai bambini non come monadi, ma nel loro mondo di relazioni, che è quindi co-educazione, perché educare i bambini, oggi, significa educarsi in un progetto partecipativo e comunitario.

Paolo Milani

Il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie incide sulla qualità delle esperienze educative e sul potenziale sviluppo dei bambini e delle bambine.
Si tratta di sostenere la partecipazione ad un'impresa comune che arricchisce, nel medesimo tempo, tutti.

Conoscere e *ri*conoscere l'infanzia.