



Centro Studi **PLURIVERSUM**

Dal 1997 società di consulenza

Dott. Luca Capiluppi

Career education

- Formazione docenti
- Scuola secondaria, formazione e università
- Didattica orientativa

Ricerca e sviluppo

- Orientamento
- Educazione
- Politiche del lavoro

Servizi per il lavoro

- Servizi specialistici
- Supporto alle amministrazioni regionali



3 domande per conoscersi



www.menti.com - codice: 1731 9768

INCONTRO 4

Costruire una narrazione orientativa



ORIENTAMENTO

Verso una definizione

L'orientamento ha come scopo quello di supportare singoli individui e gruppi a scoprire di più sul lavoro, il tempo libero e la formazione, a riflettere sul loro **posto nel mondo** e sui piani per il loro **futuro**. Affinché questo accada, è fondamentale che l'individuo e la comunità sviluppino la capacità di **analizzare** e **porsi criticamente** nei confronti di assunti e relazioni di potere, di creare network, costruire reti solidali e creare nuove opportunità condivise.

L'orientamento punta a far sì che la persona e i gruppi siano in grado di **lottare** nel mondo che li circonda e siano in grado di **immaginarsi** un mondo diverso, un mondo migliore.

L'orientamento può avere diverse forme e si fonda su diverse tradizioni teoriche. Al di là delle divergenze, in fondo, consiste nell'**offrire opportunità** di apprendimento mirate a sostenere la persona e i gruppi nel processo di **riflessione su lavoro, tempo libero e formazione** alla luce di nuove informazioni e esperienze. Come risultato, l'orientamento promuove sia azioni individuali che collettive.

Fonte: T. Hooley, R.G. Sultana & R. Thomsen (2017) The neoliberal challenge to career guidance – mobilising research, policy and practice around social justice.

In T. Hooley, R.G. Sultana & R. Thomsen (eds) Career guidance for social justice: Contesting neoliberalism. London: Routledge.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Le CMS (Career Management Skills)



Scoprire me stesso
Esplorare nuovi orizzonti
Costruire Relazioni
Sviluppare i miei punti di forza

Monitorare e riflettere sulle mie
esperienze

Pianificare la mia carriera



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Le CMS (Career Management Skills)

Monitorare e riflettere sulle proprie esperienze



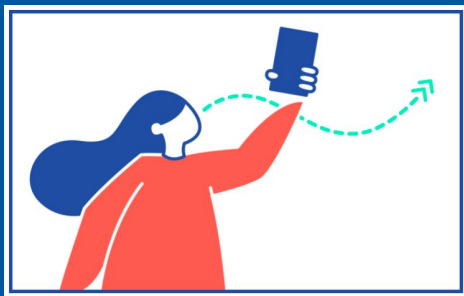
- Monitorare traguardi di apprendimento nell'arco di vita
- Consapevolezza dei propri obiettivi e traguardi
- Sviluppare idee ed opportunità per creare valore e nuove sfide
- Conciliare vita formazione e lavoro



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Le CMS (Career Management Skills)

Pianificare la propria carriera



- Gestione del processo di presa di decisione
- Gestire la propria carriera implementando imprevisti, transizioni e cambiamenti personali



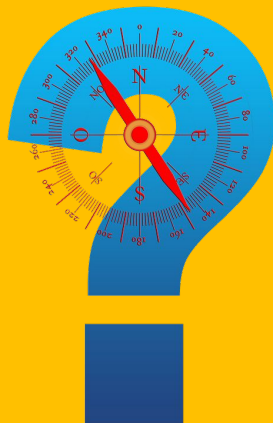
LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Le CMS (Career Management Skills)

- Monitorare traguardi di apprendimento nell'arco di vita
- Consapevolezza dei propri obiettivi e traguardi
- Sviluppare idee ed opportunità per creare valore e nuove sfide
- Conciliare vita formazione e lavoro
- Gestione del processo di presa di decisione
- Gestire la propria carriera implementando imprevisti, transizioni e cambiamenti personali



La vostra narrazione



www.menti.com - codice: 1731 9768

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

Orientamento scolastico

- > Strumenti per l'orientamento
- > Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.
- > Campagne informative
- > Eventi e seminari

Orientamento scolastico



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Gli strumenti di “Studiare e formarsi in Toscana”

> Strumenti per l'orientamento

> Orientamento nei Progetti Educativi Zonali P.E.Z.

> Campagne informative

> Eventi e seminari

Nell'ambito del progetto regionale **“Studiare e formarsi in Toscana: scegli la strada giusta per te”** sono realizzati strumenti per supportare le attività didattiche di orientamento dedicati agli studenti e alle loro famiglie che si trovano nel momento della scelta della scuola secondaria di II grado o che possono sentire la necessità di ripensare le proprie scelte, affinché possano affrontare ogni decisione con maggior preparazione e consapevolezza. Si tratta di materiali video finalizzati ad arricchire le **competenze orientative**, cioè quelle fondamentali competenze utili a ciascuno per la gestione con successo del proprio percorso di sviluppo formativo.



> Educare alla scelta

> Metodo di studio

> Aree di interesse

> Guardare lontano

> Riorientamento

> Stereotipi di genere in orientamento

> Arrivare all'obiettivo



Linee tematiche

educare alla scelta

- I **processi decisionali** in adolescenza
- **Strategie e tecniche** per decidere
- Gestione del **rischio**

metodo di studio

- **Conoscere** il proprio metodo di studio
- Il metodo di studio per **la scelta**
- **Potenziare** il metodo di studio

aree di interesse

- Interessi e **scelta**
- **Esplorare** gli interessi
- Da **grande** vorrei fare...

guardare lontano

- Il tramonto del **"senso unico"**
- Scenari **innovativi**
- Le **testimonianze** dal mondo del lavoro



Linee tematiche

riorientamento

- L'esperienza del **primo biennio**
- Il **bisogno** di riorientamento
- **Rimotivazionale** o **riorientamento**

stereotipi di genere

- Cosa sono gli **stereotipi di genere**
- Come smontare gli **stereotipi di genere**
- Scegliere con la scuola superiore **con occhi diversi**

arrivare all'obiettivo

- Cosa significa **avere un obiettivo**
- Come **raggiungere il proprio obiettivo**
- Obiettivi ed **inclusività**



COSTRUIRE UNA NARRAZIONE ORIENTATIVA

Tre tipologie a confronto

Azione orientativa	Cieco	Libero	Prigioniero
Orientamento all'obiettivo	“Non ho bisogno di niente perché ho già deciso”	“Ho delle idee e vorrei capire meglio...”	“Vorrei ma non posso”
Gestione delle informazioni e dei servizi di orientamento	Accetta nuove informazioni solo se confermano la propria idea	È in grado di analizzare le informazioni integrandole nel processo decisionale	Ogni informazione alimenta l'impossibilità dell'impresa
Gestione del rischio e del fallimento	“Ottengo quello che voglio e se non lo ottengo è perché non lo volevo”	Disponibilità ad affrontare il rischio e a gestire il fallimento	“Se non vinco non gioco”



COSTRUIRE UNA NARRAZIONE ORIENTATIVA

Tre tipologie a confronto

Azione orientativa	Cieco	Libero	Prigioniero
Orientamento all'obiettivo	"Non ho bisogno di niente perché ho già deciso"	"Ho delle idee e vorrei capire meglio..."	"Vorrei ma non posso"
Gestione delle informazioni e dei servizi di orientamento	Accetta le informazioni solo se confermano la propria	È in grado di apprezzare le informazioni integrandole nel proprio processo decisionale	Oggettivamente valuta la possibilità dell'alternativa
Gestione del rischio e del fallimento	"Ottengo quello che voglio e se non lo ottengo è perché non lo volevo"	Disponibilità ad affrontare il rischio e a gestire il fallimento	"Se non vinco non gioco"

COSA FARE?

COSA FARE?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1° ANNO

Obiettivi generali:

- Favorire la conoscenza tra docenti e studenti attraverso le competenze trasversali degli studenti
- Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso la socializzazione degli interessi personali
- Promuovere consapevolezza dei punti di forza e degli obiettivi di miglioramento del proprio metodo di studio in rapporto alle competenze personali
- Produzione di un Portfolio personalizzato in entrata dello studente



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1° ANNO

Obiettivi per la competenza “Monitorare e riflettere sulle proprie esperienze” e
“Pianificare la propria carriera”

- Produzione di un Portfolio personalizzato in entrata dello studente

Aree tematiche di riferimento:

- Arrivare all’obiettivo



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

Area tematica

Monitorare e riflettere
sulle proprie esperienze



Pianificare la propria
carriera



Produzione di un **Portfolio**
personalizzato in entrata
dello studente



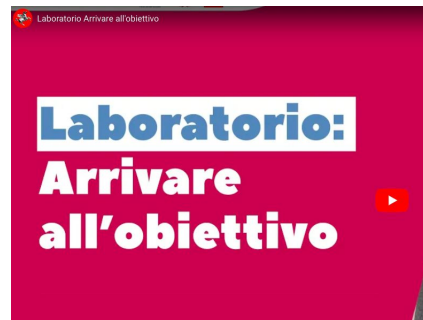
LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all'obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

meno da fare. Le fantasie catastrofiche sul futuro passano per la testa di ogni studente prima o poi. Capita a chi si trova a studiare materie diverse da come se le aspettava, capita a chi sente troppo il peso delle aspettative, capita a chi è abituato ad ottenere sempre i voti migliori e non riesce ad accettare un calo di rendimento, insomma può veramente accadere a chiunque, e per questo abbiamo deciso di parlarne in questo video.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

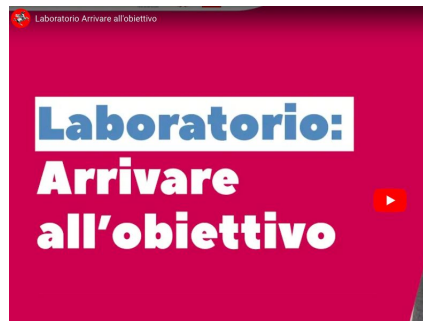
1

Tra maghi e scienziati

☐ Mago

☐ Scienziata

Scrivi il tuo obiettivo:



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

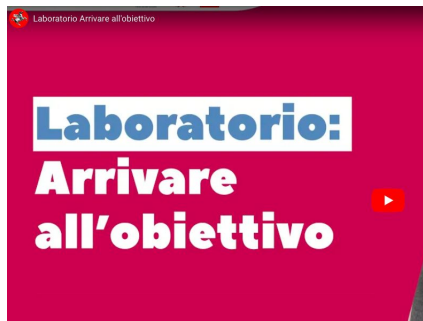
A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** della propria **storia formativa**

2

La macchina del tempo

Se potessi cambiare qualcosa del passato, decideresti di:

- Cambiare qualcosa che: ☐ Riguarda te stesso ☐ Riguarda gli altri
Ad esempio cambiare il taglio dei tuoi capelli o cambiare il modo in cui gli altri giudicano i tuoi capelli
- Cambiare qualcosa che: ☐ Dipende dalle tue azioni ☐ Dipende dalle azioni degli altri
Ad esempio cambiare il tuo modo di studiare o cambiare il modo dei prof di insegnare
- Cambiare qualcosa: ☐ Di generale e astratto ☐ Di concreto
Ad esempio cambiare per essere più sicuro di te o cambiare per saper cosa rispondere quando qualcuno ti prende in giro
- Cambiare qualcosa: ☐ Per affrontare meglio un problema ☐ Per evitarlo
Ad esempio cambiare per affrontare con meno ansia il compito di storia o trovare un modo per evitare il compito di storia



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all'obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

Vi è mai capitato di sentire dentro di voi di avere un obiettivo da realizzare, un sogno da raggiungere, e sentire che sempre dentro di voi c'è qualcosa che vi impedisce di farlo? È una sensazione dolorosissima. Come se dentro ai confini del nostro corpo ci fosse una guerra, uno scontro tra quello che voglio diventare e quello che posso diventare. Se vi è mai capitato di vivere qualcosa del genere forse vi interesserà sentire la storia di Senzaparola.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

A volte siamo chiamati ad essere grandi ancora prima di essere veramente grandi. Questa è la storia di Restoacasa e di come il suo obiettivo di vita sia nato, abbia rischiato di naufragare e di come sia rinato in modo inatteso, quando nessuno sembrava crederci più.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all’obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

A chi piace vincere? A tutti! Il successo è un’esperienza piacevole per qualsiasi persona. Come dite? A qualcuno non piace? Se qualcuno di voi ha detto che non gli piace vincere i motivi possono essere due: oggi vi siete svegliati con la voglia di stuzzicare, di provocare, di opporvi a tutto ed in particolare a quello che diamo più per scontato; oppure, motivo numero 2, un po’ più serio, forse di recente avete vissuto qualche sconfitta, qualche insuccesso che vi ha colpito, che vi ha buttato giù di morale al punto di dire: “se smetto di credere nella possibilità di farcela magari alla prossima sconfitta soffrirò meno”.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Arrivare all'obiettivo per favorire la **narrazione** delle propria **storia formativa**

Conoscete la storia di Fahim Mohammad? No? Peccato! È stata raccontata in un film molto piacevole dal titolo “Qualcosa di meraviglioso”. È la storia vera di un bambino, Fahim, che lascia faticosamente il Bangladesh per cercare fortuna insieme al padre in Francia. Fahim ama giocare a scacchi ed è proprio attraverso questo gioco che conquista il suo posto in un paese sconosciuto, in un contesto sociale inizialmente ostile arrivando ad avere fama e



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare come gli alunni si pongono davanti alle **difficoltà di percorso**



OS1 - Affrontare le difficoltà

Completa la seguente frase con l'affermazione che ritieni più vicina al tuo modo di pensare.

“Quando incontriamo una difficoltà nel raggiungere un obiettivo importante, la prima cosa da fare è...”

- affrontare il problema con le nostre forze
- affrontare il problema chiedendo aiuto agli altri

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare quanto gli alunni siano consapevoli del **valore orientativo dell'insuccesso**



OS4 - Storie di resilienza

Rispondi “Sì” oppure “No” alle seguenti domande:

1. Conosci la storia di una persona (famosa o non famosa) che ha affrontato un fallimento e poi è riuscita a raggiungere il suo obiettivo?
2. Sapresti raccontare le difficoltà che ha affrontato?
3. Sapresti raccontare come le ha superate?

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo



Cosa è successo a *Buonafine*?



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Arrivare all'obiettivo

Lavorare con la collana "Costruire orientamento"

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

Di cosa stanno parlando?

"non so perché ma questa nuova materia non riesco proprio a farmela piacere"

"mi alzo alle 4.30 e torno a casa alle 15.30... dove lo trovo il tempo di studiare?"

"Alle medie con gli schemi capivo tutto quest'anno non funziona"

"da grande vorrei fare il medico e non capisco perché devo studiare storia dell'arte"



7 consigli antipatici

"già dalla terza ora faccio fatica a mantenere l'attenzione"

"studio tanto ma quando arriva l'interrogazione non mi ricordo niente"

"quando una cosa è ingiusta non riesco proprio a tacere"



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

II° ANNO

Obiettivi generali:

- Promuovere la conoscenza di se stessi attraverso l'esplorazione di bisogni, valori e vocazioni personali
- Promuovere una conoscenza del mondo del lavoro del territorio da una prospettiva inclusiva e sostenibile
- Consolidamento del metodo di studio come espressione delle proprie risorse e competenze
- Produzione di un Portfolio personalizzato dello studente



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

II° ANNO

Obiettivi per la competenza “Monitorare e riflettere sulle proprie esperienze” e
“Pianificare la propria carriera”:

- Produzione di un Portfolio personalizzato dello studente

Aree tematiche di riferimento:

- Aree di interesse; Guardare lontano; Stereotipi di genere



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

Area tematica

Monitorare e riflettere
sulle proprie esperienze



Pianificare la propria
carriera



Produzione di un **Portfolio**
personalizzato dello
studente



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist
Stereotipi di genere per spostare il focus sulle competenze anche nello studio

Ora andiamo a conoscere Giacomo ed Eleonora, due professionisti che fanno un mestiere di cura ben noto a molti di voi: l'educatore e l'educatrice di nido. Andiamo ad intervistarli proprio dove lavorano. Siete pronti a partire insieme a noi? Via!

Prima Intervista doppia

Bene, ma adesso facciamo parlare loro: i Data Scientists e andiamo a trovare Roberta ed Alessandro.

Seconda intervista doppia

**Racconti con
al centro le
competenze**



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare alcune **prefigurazioni adulte**

PS2 - Futuro sostenibile

Immagina di essere diventato/a improvvisamente adulto/a. Hai bisogno urgentemente di un lavoro per mantenerti. Sul giornale trovi offerte di lavoro per queste 6 professioni, quale sceglieresti di fare?

- Parrucchiere/a
- Poliziotto/a
- Meccanico riparatore/trice
- Infermiere/a
- Ingegnere/a chimico
- Maestro/a di scuola elementare



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare alcune **prefigurazioni adulte**

PS4 - Professioni di cura

Hai appena conosciuto una persona straordinariamente sensibile, attenta alle esigenze dei bambini e capace di progettare straordinarie attività educative, che lavora in un asilo nido. Disegna nello spazio qui sotto come ti immagini questa persona. Inserisci anche tutti gli strumenti di lavoro che utilizza ogni giorno nello svolgere la sua professione.



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività narrative del
proprio percorso formativo



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

**Dopo le medie
si iscrive ad
un indirizzo di
ragioneria**

**come è
arrivato a...**

**20 anni dopo
ottiene una
medaglia**



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

1. In quarta superiore viene respinto per i troppi interessi extrascolastici
2. Lavora per acquistare delle corde
3. Si era comprato un motorino perchè con la bicicletta faticava a seguire la sua passione
4. Si laurea con 110 e lode
5. Studia tecnica del movimento e anatomia
7. Ricopre il ruolo di allenatore della nazionale per 4 anni
8. Salva la vita ad un alpinista
9. Diventa pilota di elicottero



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività narrative del
proprio percorso formativo



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

III° ANNO

Obiettivi generali:

- Favorire la conoscenza dell'offerta formativa del sistema di istruzione di secondo grado
- Promuovere la consapevolezza del proprio stile di apprendimento come strumento di monitoraggio ed orientamento nel proprio percorso formativo
- Promuovere il contatto diretto con il mercato del lavoro inclusivo e sostenibile del territorio, in relazione ai valori, bisogni ed interessi dei singoli studenti
- Produzione di un Portfolio personalizzato in uscita dello studente



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

III° ANNO

Obiettivi per la competenza “Monitorare e riflettere sulle proprie esperienze”:

- Produzione di un Portfolio personalizzato in uscita dello studente

Aree tematiche di riferimento:

- Riorientamento



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Competenza

Obiettivo

Area tematica

Monitorare e riflettere
sulle proprie esperienze



Pianificare la propria
carriera



Produzione di un **Portfolio**
personalizzato in uscita
dello studente



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Verso un modello di orientamento

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

A livello **Accompagnatore** della collana possiamo scegliere qualche video dalla playlist **Riorientamento** per favorire un **riconoscimento delle proprie difficoltà**



Avete scelto una scuola superiore, la state frequentando ma sentite che qualcosa non gira dal verso giusto. È necessario cambiare scuola o è solo un momento di difficoltà? Come si fa a capirlo? Cerchiamo di farlo attraverso la storia di 3 studenti, ve li presento, hanno nomi un po' particolari: Delusa, Rompicapo e Sottogamba. È il mese di dicembre del primo anno di scuola superiore ed i tre studenti hanno diverse materie insufficienti.

Cambiare o non cambiare:

3 storie di ri-orientamento



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Esploratore** della collana possiamo indagare come gli alunni si pongono davanti alla **percezione del rischio**



RS2 - Chiedere aiuto

A chi chiederesti aiuto se sentissi il bisogno di cambiare scuola?”

- A. Non chiederei aiuto a nessuno, proverei a fare tutto da solo/a perché nessuno potrebbe capire o approvare la mia decisione
- B. Mi rivolgerei ai miei genitori o parenti
- C. Mi rivolgerei ai miei attuali insegnanti
- D. Mi rivolgerei ai miei insegnanti delle medie
- E. Mi rivolgerei ad un esperto di orientamento

LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

Scuola A o Scuola B?

Storytelling per l'orientamento



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo
progettare attività narrative del
proprio percorso formativo

1,2,3... Grafico!

Storytelling per l'orientamento



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Un modello come punto di incontro tra obiettivi, bisogni e strumenti

Lavorare con la collana “Costruire orientamento”

Al livello **Avventuriero** possiamo progettare attività narrative del proprio percorso formativo

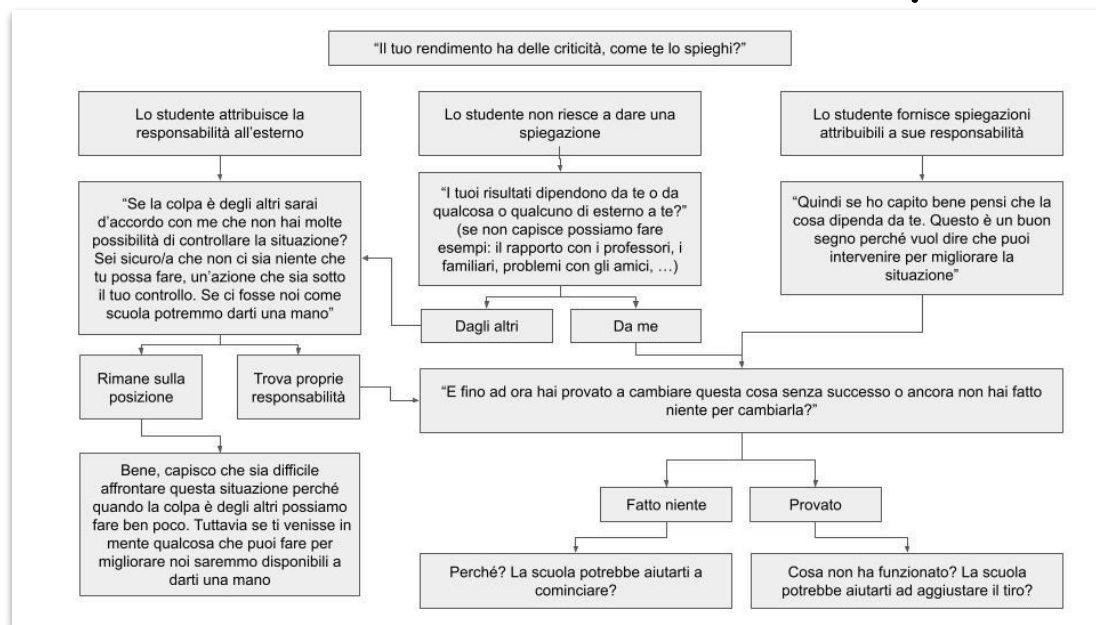
1	Il mio obiettivo è...	diventare qualcuno nel mondo del cavallo	
e lo posso raggiungere attraverso...			
2	La mia fortuna...		ha
3	Le mie conoscenze (contatti)		
4	Le mie risorse		
5	La mia determinazione		
6	Le mie capacità		studio
7	La mia passione		passione
		non perde la disciplina	



LA RISPOSTA DI REGIONE TOSCANA

Strumenti narrativi

Una struttura di colloquio



Studiare e formarsi in Toscana: Scegli la strada giusta per te!

Scopri il progetto e tutti i materiali sul sito



www.regione.toscana.it/orientamentoscuola

Realizzato nell'ambito dell'iniziativa sull'orientamento scolastico
promossa da Regione Toscana - **GIOVANI**
e finanziata dal Fondo Sociale Europeo



In collaborazione con:
■ ■ ■ **fondazione
sistema toscana**

*Grazie per la vostra
attenzione*